

Вологодская область
Великоустюгский муниципальный округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Васильевская основная общеобразовательная школа»

Принята
решением педагогического совета
(протокол № 1 от 29.08.2024)

Утверждена
приказом МБОУ «Васильевская ООШ»
№ 01-18/33 от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юный эколог»

Естественнонаучная направленность

Уровень программы стартовый

Возраст учащихся 10 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик

Бекряшева Валерия Александровна,
педагог дополнительного образования

с. Васильевское
2024 год

Пояснительная записка

Соответствовать высоким требованиям современных условий жизни может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся.

Актуальность

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому детей необходимо научить любить природу, охранять и преумножать природные богатства родного края. Экологическое воспитание и экологическое просвещение населения должно стать непрерывным и всеобщим и первым его звеном является экологическое воспитание детей в образовательных учреждениях. Кроме того, занятия по экологии являются прекрасным средством для развития у ребенка таких психических процессов, как внимание, память, мышление.

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Особенность программы: Отличительными особенностями программы «Юный эколог» являются в том, что она учитывает современную экологическую модель развития Московской области; процесс освоения программы позволяет обучающимся самостоятельно добывать экологические знания; имеет ряд особенностей: разработка проектов, которая носит практическую направленность, что помогает им участвовать в экологических конкурсах, олимпиадах и мероприятиях;

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 10 -15 лет

В объединение принимаются все желающие. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей.

Форма обучения: очная

Допускается реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Объем и срок освоения программы: Данная программа рассчитана на один год обучения, всего 68 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год – 68 занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятия - 40 минут

Основания для разработки программы:

- «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий при реализации образовательных программ», приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;

- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года;

- Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного кабинета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3 (с изменениями);

- «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 ноября 2019 г. № 467.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.

Задачи:

Познавательные:

- Расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- Усиление контактов школьников с природой.

1.3 Учебный план, содержание программы **Учебный (тематический) план**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Введение	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2	Экология растений	28	16	12	Опрос, наблюдение, чтение литературных произведений
3	Жизнь животных	20	12	8	Опрос, наблюдение, чтение литературных произведений
4	Реки и озера	12	8	4	Опрос, наблюдение, чтение литературных произведений
5	Итого	68	38	26	

1. «ВВЕДЕНИЕ»(4 часа)

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой

«Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

2. Практикум. Экскурсия «Живая и неживая природа».

Раздел 2. ЭКОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ(28 часов)

Теория: Времена года на Земле.(16 часов)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Изменения окружающей среды.

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Практическое занятие «Осень на пришкольном участке».

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение.

Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Условия жизни растений.

Дикорастущие и культурные растения. Экологические факторы, влияющие на растения: свет, температура, вода.

Значение света для процесса фотосинтеза.

Понятие о процессе фотосинтеза и его значении в жизни растений. Космическая роль фотосинтеза. Практикум. Условие образования хлорофилла.

Практикум.(12 часов) Обнаружение и выделение хлорофилла. Отработка практических навыков исследовательской работы.

Минеральное питание растений.

Понятие об основных элементах минерального питания растений. Виды минеральных удобрений, их применение. Опасность избытка минеральных удобрений.

Что такое устьица. Органы газообмена и транспирации листа.

Практикум. Определение состояния устьичных клеток.

Особенности растений разных природных зон, их видовой состав, многообразие.

Растения – переселенцы и комнатные растения, условия их содержания. Природные зоны Земли. Особенности природной зоны, в которой мы живем.

Экологический проект «Растения – наши друзья».

Подготовка материала для проекта, его оформление и защита.

Раздел 3. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (20 часов).

Теория(12 часов) Экологические особенности животных. Экологические группы по типу питания, видовое разнообразие и роль в природе. Типы взаимоотношений животных: конкуренция, мутуализм, паразитизм.

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров, связанных с образом жизни и питания.

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Нижегородской области.

Знакомство с видами, представляющими опасность для человека, обитающими в нашей местности.

Практикум (8 часов). Экологический проект «Почему нужно защищать природу?

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Раздел 4. «РЕКИ И ОЗЕРА»(12 часов).

Теория(8 часов):Пресная вода. Отличия экологии реки и озера. Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)

Обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие, их особенности и охрана.

Практикум(4 часа). Изучение видового состава пресноводного водоема.

Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов».

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод - причина загрязнения водоемов.

1.4 Планируемые результаты

В ходе освоения программы для учащихся обеспечиваются условия для достижения следующих результатов.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2021	31.05.2022	34	170	68	1 раз в неделю по 2 часу

Начало непосредственно учебного блока – 01.09.2022 г.

Каникулы для 5-9 класса:

31.10.22 - 06.11.22

29.12.22 - 11.01.23

27.03.23 - 02.04.23

Конец учебного блока – 31 мая 2023 г.

2.2 Календарно-тематический план

№	Тема	Теория	Практика	Итого часов
1. Введение (4 ч).				
1 – 2	Вводное занятие. Жизнь на Земле.	2		2
3 – 4	Экскурсия «Живая и неживая природа».		2	2
	2. Экология растений (28 ч).			2
5-6	Времена года на Земле.	2		2
7-8	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.	2		2
9-10	Изменения окружающей среды.	2		2
11-12	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке».		2	2
13-14	Условия жизни растений.	2		2
15-16	Значение света в жизни растений. Условие образования хлорофилла.	2		2
17-18	Обнаружение и выделение хлорофилла	2		2
19-20	Минеральное питание растений. Знакомство с минеральными удобрениями.	2		2
21-22	Что такое устьица? Определение состояния устьичных клеток.	2		2
23-24	Растения саванн и степей.		2	2
25-26	Растения пустынь и полупустынь.		2	2
27-28	Растения тайги.		2	2
29-30	Растения тропических лесов.		2	2
31-32	Природные зоны.		2	2
33-34	Экопроект «Растения наши друзья»		2	2
	3. Жизнь животных (20 часов).			2
35-36	Животные, какие они?	2		2
37-38	Динозавры – вымерший вид животных.	2		2
39-40	Хищники.		2	2
41-42	Травоядные.		2	2
43-44	Падальщики.		2	2
45-46	Взаимоотношения в животном мире.		2	2
47-48	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	2		2
49-50	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		2	2
51-52	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	2		2
53-54	Опасные животные нашей местности		2	2
	4. Реки и озера (12 часов).	2		2
55-56	Реки и озера.		2	2
57-58	Получение кислорода под водой.	2		2
61-62	Пресноводные животные и растения.	2		2
63-64	Пресноводные животные и растения.	2		2
65-66	Жизнь у рек и озер.	2		2
67-68	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов».		2	2
	Итого: 68 часов			

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютеры, принтер, сканер.
- Цифровой фотоаппарат.
- Медиапроектор
- Экран переносной.
- Стенды для выставок.
- Инструменты для проведения исследовательской деятельности (планшеты, канцелярские принадлежности)
- Расходные материалы
- Учебно-вспомогательные помещения: кабинет биологии, библиотека, учебно-опытный участок.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования; курсы повышения квалификации «Организационно – методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования» (108 часов)

Информационно-методическое обеспечение

- ознакомление с методической литературой, новыми педагогическими теориями и технологиями;
- наличие рабочей учебной программы.
- наличие наглядного материала (плакаты, выставочные стенды);
- наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
- литература по методике преподавания.

2.4 Методические материалы

-обеспечение программы методическими видами продукции (игры, конкурсы).

2.5 Воспитательные компоненты

Дела, события, мероприятия	Сроки
Проект «Пластик и его влияние на окружающий мир»	ноябрь
Проект «Породные катастрофы»	декабрь
Проект «Озера, реки»	январь
Проект «Дикие животные»	февраль
Проект «Растения»	март

2.6 Информационные ресурсы и литература

1. Бытовая экология: курс лекций/ Волгоградское отделение Российской экологической академии. Центр экологического обучения.
2. Григорьев Л.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2015.

3. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. – М. : Просвещение, 2018.
4. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. «Нравственно-экологическое воспитание школьников» М.: 2017г.
5. Справочник классного руководителя №1-2018 ООО «МЦФЭР» Москва, 2018
6. Школьный экологический календарь: Пособие для учителя / Н.С. Дежникова, И.В. Снитко, Д.Л. Теплов, И.В. Цветкова; Под ред. Н.С. Дежниковой. – М.: Просвещение, 2013.