

**Вологодская область**  
**Великоустюгский муниципальный округ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Васильевская основная общеобразовательная школа»**

Принята  
решением педагогического совета  
(протокол № 1 от 29.08.2024)

Утверждена  
приказом МБОУ «Васильевская ООШ»  
№ 01-18/33 от 30.08.2024

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«За страницами учебника географии»**  
**(9 класс)**

Составила: Маркова С.В.

2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Рабочая программа составлена на основе программы учебного курса по выбору «За страницами учебника географии»

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).;
  - Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Учебников по географии для 5-9-го классов; рабочих программ ФГОС ООО.

### Описание места в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Программа данного курса ориентирована на более глубокое, расширенное изучение школьного курса географии.

В процессе работы по изучению данного курса учащиеся получают дополнительные знания, расширяют географические понятия, продолжают формировать умения самостоятельной работы с различными источниками.

В данном курсе делается упор на последовательность повторения содержания каждой темы, разнообразие видов деятельности, систематическое использование школьных атласов, контурных карт, статистических материалов.

### Требования к уровню подготовки учащихся

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

**Цель программы:** повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ выпускников 9 классов по географии.

#### **Задачи:**

- Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении тестовых заданий и повышенного уровня сложности.
- Формирование умения школьников работы с источниками географической информации.

В тематическом планировании предусматривается несколько форм организации учебного процесса: лекция, практикум, семинар. Выполнение практической части данного курса поможет учащимся развивать свои творческие способности, формировать и закреплять навыки исследовательской деятельности. Многие занятия включают элементы практикума.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

**Личностные результаты:**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Раздел I. Раздел I. План и карта (4 ч)**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел II. Природа Земли и человек (10 ч)**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Рациональное и нерациональное природопользование. Типы климатов. Муссоны. Циклоны и антициклоны. Режимы рек. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (10 ч)**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч)**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел V. География России (8 ч)**

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

## **Календарно – тематическое планирование.**

(34 часа, 1 час в неделю)

№	Название темы	Содержание темы	Количество часов	Дата проведения занятия
<b>Раздел I. План и карта (4 ч)</b>				
1.	План местности. Масштаб.	Решение географических задач	1	
2.	Азимут	Решение географических задач с помощью атласа	1	
3.	Географические координаты	Решение географических задач. Определение координат городов	1	
4.	Профиль	Решение географических задач	1	
<b>Раздел 2. Природа Земли и человек (10 ч)</b>				
5.	Геологический разрез	Решение географических задач	1	
6.	Горные породы и минералы	Знакомство с коллекцией	1	
7.	Формы рельефа	Решение географических задач	1	
8.	Рациональное и	Решение	1	

	нерациональное природопользование	географических задач		
9.	Природа Земли	Удивительное разнообразие природы Земли.	1	
10.	Типы климатов	Решение географических задач	1	
11.	Муссоны	Решение географических задач	1	
12.	Циклоны и антициклоны	Решение географических задач	1	
13.	Климатическая карта	Решение географических задач	1	
14.	Режимы рек	Решение географических задач	1	
15.	Биосфера. ГО.	Решение географических задач	1	
<b>Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (10 ч)</b>				
16.	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.	Решение географических задач	1	
17.	Население и численность населения Земли. Расы, этносы.	Решение географических задач	1	
18.	Миграция	Решение географических задач	1	
19.	Страны мира	Разнообразие стран мира. Работа с картой.	1	
20.	Урбанизация	Решение географических задач	1	
21.	Прирост населения	Решение географических задач	1	
22.	Африка. Австралия.	Решение географических задач. Работа с картой.	1	
23.	Антарктида. Южная Америка.	Решение географических задач	1	
24.	Северная Америка.	Решение географических задач	1	
25.	Евразия.	Решение географических задач	1	
<b>Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч)</b>				
26.	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1	

	природопользования.			
27.	Стихийные явления в геосферах.	Решение тестов по разделу.	1	
<b>Раздел V. География России ( 8 ч )</b>				
28.	Природные особенности России	Решение географических задач	2	
29.	Часовые пояса в РФ	Решение географических задач	1	
30.	Многообразие народов и языков России	Решение географических задач	2	
31.	Хозяйство России. Отрасли хозяйства РФ	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	2	
32.	Итоговое занятие	Обобщение и контроль усвоения материала по программе факультатива. Итоговое тестирование учащихся.	1	

### **Планируемые результаты.**

#### **Знать:**

- основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
- природные рекорды на материках и океанах;
- особенности стран мира и народонаселения.

#### **Уметь:**

- проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- проводить исследование на основе накопленных фактов;
- читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
- решать географические задачи.

#### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования в потоке географической информации;
- умения решать географические задачи
- повышения собственной географической культуры.

- успешного прохождения ОГЭ.

**Учебно-методический комплект включая ОЭР:**

1. Барабанов В.В. География. Готовимся к итоговой аттестации ОГЭ М. 2019
2. Соловьева Ю.А., Эртель А.Б. География. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. М.: 2019. - 448 с
3. Чичерина О.В., Соловьева Ю.А. ОГЭ 2019. География. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ – М. 2019
4. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
5. Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
6. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006 год
7. <https://sdamgia.ru/> сайт для подготовки к ОГЭ
8. <http://fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
9. <http://gia.edu.ru/> - Официальный информационный портал ГИА