

Вологодская область
Великоустюгский муниципальный округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Васильевская основная общеобразовательная школа»

Принята
решением педагогического совета
(протокол № 1 от 29.08.2024)

Утверждена
приказом МБОУ «Васильевская ООШ»
№ 01-18/33 от 30.08.2024

Программа курса внеурочной деятельности

«РАДУГА ИСТОРИИ»

Возраст обучающихся 11 – 13 лет

Срок реализации 1 год

Составила учитель истории
Кралько Людмила Викторовна

с. Васильевское

2024

Пояснительная записка

При разработке Рабочей программы курса по внеурочной деятельности /социально-гуманитарное направление «Радуга истории» были задействованы следующие источники:

1. Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. Проектная и исследовательская деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.

2. Н.А.Криволапова. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. – Москва.: Просвещение, 2013.

В настоящее время основой разработки общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования кружок «Радуга истории» организован по естественнонаучной направленности. Данная программа разработана на основе компетентностного подхода в образовании.

Уровень обучения программы: стартовый уровень.

Направленность вида деятельности : социально-гуманитарная.

Актуальность данной программы состоит в том, что в условиях современного общества, когда достоверная информация устаревает в считанные часы, приобретение навыков самостоятельной работы через проектную деятельность будет важной и полезной для учеников.

Особенностью программы кружка «Радуга истории»

является то, что содержание занятий кружка позволяет узнать о тех сторонах общественной жизни, которые остаются за рамками учебников по истории, но при этом представляют наибольший интерес. Занятия кружка позволят эффективнее организовать работу по формированию исследовательской и коммуникативной компетенции, а применение нетрадиционных приемов обучения сделают данный процесс интереснее и увлекательнее.

Программа рассчитана на учеников 5-6 классов.

Целью образовательной программы кружка «Радуга истории» является развитие личности учеников через формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности (в том числе и с использованием проектной деятельности) с учетом возрастных особенностей.

Задачи:

- Обучение – расширение знаний об основных событиях, явлениях и процессах общественной жизни в истории России и зарубежных стран, формирование исследовательских навыков (таких как работа

с историческими источниками, описание (реконструкция), элементы анализа и объяснения, работа с версиями и оценками), умения применять полученные знания и навыки в практической повседневной деятельности, развивать творческие способности через подбор дифференцированных заданий, повышение мотивации изучения истории и обществознания через применение нестандартных приемов обучения;

- Развитие исследовательских умений (ставить исследовательские вопросы, формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, составлять план работы, проверять гипотезы, выделять информацию из разных источников, Систематизировать информацию, представлять результаты в разных формах (схема, таблица, устное и письменное сообщение, навыки создания проекта и его защиты), коммуникативных умений (совместная работа в группах по сбору и анализу необходимой информации, умение аргументировано высказывать свою и выслушивать чужую точку зрения);

- Воспитание активной гражданской позиции, ценностные установки на понимание и осознание необходимости изучения мировой истории, чувства гражданственности и патриотизма на примере жизни и деятельности известных деятелей нашей Родины

Сроки реализации программы: 2024-2025 уч. год.

Кружок «Радуга истории» включает теоретическую и практическую части. Формы организации занятий сочетают индивидуальную и групповую формы работы, проведение различных игр и конкурсов при использовании дифференцированных заданий. Кружок рассчитан на 17 ч., 1 час в неделю 2 –е полугодие.

Планируемые результаты:

- Приобретение знаний об основных проблемах и личностях отечественной и всемирной истории;
- владеть разнообразными формами и методами поиска знаний (справочной литературой дома, в библиотеке, в Интернете)
- Овладение навыками самостоятельной исследовательской и проектной деятельности;
- Овладение навыками работы в группе;
- Овладение навыками выступлений перед аудиторией

Проведение промежуточной аттестации обучающихся: по окончании учебного года, в форме интеллектуальной игры.

Содержание:

Раздел1. Страны мира в древности и сегодня.

В разделе содержится информация о странах мира в древнейшие времена и в современное время, таких как Индия, Китай, Англия, Франция, США. Учащиеся узнают культуру и традиции данных народов, национальные особенности. Предполагаются также практические занятия: рисунки, оригами, создание макетов зданий, домов.

Раздел 2. Быт и уклад наших предков. Народные занятия и промыслы.

В разделе пойдет речь о быте, традициях и культуре русского народа. Учащиеся узнают о том, как жили наши предки, как выглядело жилище в разные периоды истории, узнают о праздниках, о занятиях и ремесле нашего народа, о развитии семьи и семейных традициях.

Итогом данного раздела будет проект «Родословное древо», где учащиеся совместно с родителями должны изучить свою родословную и отобразить полученную информацию в виде дерева.

Планируемые результаты:

Раздел1. Страны мира в древности и сегодня.

Ожидаемые результаты раздела:

Знать/понимать:

- информацию о странах мира в разные периоды истории;
- что такое «олимпийские игры», историю происхождения и корни;
- культуру и традиции разных стран;

- новые понятия «менталитет», «национальное самосознание», «иерархия», «касты»;
- национальные особенности народов.

Уметь:

- различать традиции и культуру разных стран, менталитет;
- выделить главное в полученной информации, частично анализировать делать определенные выводы.
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- работать с историческими источниками, частично анализировать;
- создавать макеты.

Раздел 2. Быт и уклад наших предков. Народные занятия и промыслы.

Ожидаемые результаты раздела:

Знать/понимать:

- быт, традиции русского народа в разные периоды истории;
- как выглядело жилище наших предков, русская изба, утварь в разные периоды истории;
- устное народное творчество: сказания, былины, мифы о героях и исторических личностях;
- развитие семьи и семейных отношений в разные времена;
- основные занятия, промыслы людей в разные периоды истории.

Уметь:

- создавать проекты, осуществлять поиск нужной информации;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- работать с историческими источниками, частично анализировать;
- выделить главное в полученной информации, частично анализировать делать определенные выводы.

№	Название разделов, тем.	Теория	Практика	Контроль	Всего колич. часов
1	Раздел 1 «Страны мира в Древности и сегодня» 1. 1 Индия.	1	1		2
2	1. 2 Япония.	1	1		2
3	1. 3 Греция». Олимпийские игры.	1	1		2
4	1. 4 Мифы Древней Греции.	1	1		2
5	1. 5 «Англия». Конструирование «Замок»	1	1		2
6	1. 6 Быль и вымысел в истории.	1	1		2
7	1.7. Брэйн-ринг «Гордиев узел»			1	1
8	2 Раздел. «Быт и уклад жизни наших предков». Народные занятия и промыслы» 2.1. Традиции и культура русского народа.	1	1		2
9	2.2. Народные и культурные праздники.		1		1
10	2.3. Интеллектуальная игра. «Путешествие по страницам истории»			1	1

Календарное планирование

№	Название разделов, тем.	Сроки	Всего
---	-------------------------	-------	-------

		реализации	колич. часов
1	Раздел 1 «Страны мира в Древности и сегодня» 1. 1 Индия.	20.01-30.1	2
2	1. 2 Япония.	3.02-13.02	2
3	1. 3 Греция». Олимпийские игры.	17.02-27.02	2
4	1. 4 Мифы Древней Греции.	3.03-13.03	2
5	1. 5 «Англия». Конструирование «Замок»	17.03-3.04	2
6	1. 6 Быль и вымысел в истории.	7.04-17.04	2
7	1.7. Брэйн-ринг «Гордиев узел»	21.04-24.04	1
8	2 Раздел. «Быт и уклад жизни наших предков». Народные занятия и промыслы» 2.1. Традиции и культура русского народа.	28.04-8.05	2
9	2.2. Народные и культурные праздники.	12.05-15.05	1
10	2.3. Интеллектуальная игра. «Путешествие по страницам истории»	19.05-22.05	1

Мониторинг образовательных достижений учащихся (уровень метапредметных результатов и социального опыта учащегося).

1. Морально-этическая ориентация: уровень формирования этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие толерантности.
2. Уровень развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных и конфликтных ситуаций.
3. Умение слушать собеседника и вести диалог готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
4. Степень мотивации к творческому труду.
5. Уровень саморазвития творческого и интеллектуального потенциала.
6. Уровень развития умений публичного выступления.
7. Сформированность умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
8. Уровень развития стремления к новым видам деятельности (участие в социальном проектировании, научно-исследовательской деятельности, КТД).
9. Уровень формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств.
10. Уровень формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Мониторинг составляется на основе оценки тестовых конкурсных и проектных работ.

Литература для учителя:

- История России. (Россия в мировой цивилизации) / Под ред. А.А. Радугина. М., 2014. Тема 1.
- Всемирная история./Под ред. Г.Д. Поляка и А.Н. Марковой. М., 1997. Вводная глава.
- История России в вопросах и ответах. /Под ред. С.А. Кислицина. Ростов н./Д, 2007. Предисловие. Разд. № 1-2
- Блок М., Апология истории. М., 2016
- Губман Б.Л. Смысл истории. М., 1991
- Тойнби А. Дж. Постижение истории. М., 2014
- Шпенглер О. Закат Европы. М.: 1993. Т. 1
- Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 2016
- Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., 1987
- Ле Гофф Жак. С небес на землю //Одиссей. 2000
- Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1998.

- Данилевский Н. Я. Россия и Европа. М., 1991.
- Тавризян Г. М., О. Шпенглер, Й. Хейзинга: Две концепции кризиса культуры. 2017
- Всемирная история. /Под ред. Г.Д. Поляка и А.Н. Марковой. М., 1997. Главы 3.2, 4.2.
- Древние цивилизации. М., 1990.
- История Европы. М., 2018
- Блок М., Феодалное общество. //Блок М., Апология истории. М., 2018.
- Кардини Ф. Истоки средневекового рыцарства. М., 1987.
- Оссовская М., Рыцарь и буржуа. М., 1987.
- Хейзинга. Й. Осень средневековья. М., 2018
- Греков И.Г. Мир истории: русские земли в XII – XV вв. М., 2019
- Гумилев Л.Н. От Руси к России. М., 1992.
- История Отечества: люди, идеи, решения. Т. 1. М., 1991.
- Курбатов Г.Л., Фролов Э.Д., Фроянов И.Я. Христианство. Античность. Византия. Древняя Русь. Л., 1988.
- Откуда есть пошла Русская земля. Века VI-X. Кн. 1-2. М., 2016
- Пушкарев. С.Г. Обзор русской истории. 2017.
- Рыбаков Б.А. Мир истории: начальные века русской истории. М., 1987.
- Славяне и их соседи: место взаимных влияний в процессе общественного и культурного развития. М., 2019
- Фроянов И.Я., Дворниченко А.Ю. Города-государства Древней Руси. Л., 1988.
- Христианство и Русь. М., 2017
- Церковь, общество, государство в феодальной России. М., 1990.
- Савелов Л.М. Лекции по генеалогии. – М. 1994
- Литература для учащихся:
- Энциклопедия по истории России (862-1917). М., 2002.
- Александров В.Н. История русского искусства: Краткий справочник школьника. – Мн.: Харвест, 2007.
- Мифы и легенды народов мира/Сост. Н.Будур и И.Панкеев. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000.
- Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Россия. Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: Эксмо, 2007.
- Егоров В.Л. Золотая Орда: мифы и реальность. М., 2016
- Задачник по истории Древнего мира./С.Н.Смирнов. – СПб., 1999.
- Всемирная история: В 24 т. – Мн.: Литература, 1996.
- Интернет-ресурсы:
- www.igh.ru/inet_res/ir_jrn.htm - электронные журналы по истории
- www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - исторические источники в Интернете (коллекция электронных ресурсов по истории)
- www.zpu-journal.ru/e-zpu/ - электронный журнал по истории «Знание. Понимание. Умение».
- www.encyclopedia.ru – мир энциклопедий
- mythology.narod.ru – мифологическая энциклопедия
- www.MojGorod.ru – «Народная энциклопедия «Мой город»». Все города России.
- www.КМ-school.ru/r1/media/a1.asp- КМ- школа. Информационные образовательные ресурсы.
- mascion.narod.ru – Загадки и тайны XX века. Электронная энциклопедия.
- www.websib.ru/noos/history/own.php - Личность в Истории
- tabularium.narod.ru - Проект «Tabularium: личность в истории» посвящен людям — современникам грандиозных исторических событий, носителям редких качеств или людям, взгляды которых опередили их время.
- www.topos.ru/veer/47/zheleznyak.htm - О закономерности исторического процесса и возможности исторического предвидения
- www.emc.komi.com/02/03/126.htm - Вспомогательные исторические дисциплины
- festival.1september.ru/articles/413897 - Проектная деятельность на уроках истории. Приложение к газете «1 Сентября»
- <http://rulers.narod.ru/index.html> Всемирная история в лицах. Сайт

посвящен великим людям в истории человечества. Помимо биографий исторических деятелей, приведены сведения о королевских династиях, различные карты и схемы.