

**Вологодская область**  
**Великоустюгский муниципальный округ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Васильевская основная общеобразовательная школа»**

Принята  
решением педагогического совета  
(протокол № 1 от 29.08.2024)

Утверждена  
приказом МБОУ «Васильевская ООШ»  
№ 01-18/33 от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Функциональная грамотность»**  
для обучающихся 5–9 классов  
с использованием оборудования «Точка роста»



Составил учитель информатики:  
Дурягин Александр Сергеевич

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена в соответствии с примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», опубликованной на официальном электронном ресурсе Министерства просвещения РФ <https://fgosreestr.ru/ooop/540>.

Программа курса предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые

методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Занятия проводятся в кабинетах №2 (Точка роста) и №10, оборудованных по федеральному проекту ЦОС («Цифровая образовательная среда») ноутбуками Rikor с установленной операционной системой Astra Linux, МФУ Pantum M6607NW, интерактивным комплексом с вычислительным блоком и смарт-ТВ Эмеральд.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

### **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и

традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### **Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;  
демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;  
интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### **Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать

информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

#### Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

## **Личностные результаты**

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе

ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**1) базовые логические действия:**

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,

группировки, систематизации и классификации,

анализа, синтеза, обобщения,

выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

**2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### ***3) работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### ***1) общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### ***2) совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

**1) самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

### **3) эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

### **4) принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Предметные результаты**

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов **по учебному предмету «Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей

целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

## Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности для 5—9 классов

### 5 класс

| <b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)</b> |  |
|---|--|
| 1   | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) |
| 2   | Работаем над проектом (Школьная жизнь)             |
| 3   | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)      |
| 4   | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) |
| 5   | Мир моего города (Человек и технический прогресс)  |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)</b>                                  |  |
| 1   | Мои увлечения                                      |
| 2   | Растения и животные в нашей жизни                  |

|   |   |
|---|---|
| 3   | Загадочные явления  |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>   |   |
| 1   | Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями                             |
| 2   | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые   |
| 3   | Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи   |
| 4   | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания   |
| 5   | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы   |
| <b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>   |   |
| 1   | Путешествия и отдых   |
| 2   | Транспорт   |
| 3   | Здоровье  |
| 4   | Домашнее хозяйство  |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>  |   |
| 1   | Собираемся за покупками: что важно знать  |
| 2   | Делаем покупки: как правильно выбирать товары   |
| 3   | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем  |
| 4   | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя  |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>  |   |
| 1   | «Деньги – не щепки, счетом крепки»  |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)</b> |   |
| 1   | Мы умеем дружить  |
| 2   | Общаемся с одноклассниками и живем интересно  |
| 3   | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?  |
| 4   | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» |

**6 класс**

|   |   |
|---|---|
| <b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)</b>   |   |
| 1   | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)  |
| 2   | Открываем тайны планеты (Изучение планеты)  |
| 3   | Открываем мир науки (Человек и природа)   |
| 4   | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)  |
| 5   | Наши поступки (межличностные взаимодействия)  |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)</b>         |   |
| 1   | Мои увлечения   |
| 2   | Растения и животные в нашей жизни   |
| 3   | Загадочные явления  |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>               |   |
| 1   | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.<br>Модели заданий:<br>названия и заголовки (ПС <sup>3</sup> )<br>рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (BC <sup>4</sup> ) |
|   | межличностные отношения (СПр <sup>5</sup> )<br>исследовательские вопросы (ЕНПр <sup>6</sup> )   |
| 2   | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации  |
| 3   | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность<br>Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи                                      |
| 4   | От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания  |
| 5   | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы   |
| <b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b> |   |
| 1   | Спорт   |
| 2   | Геометрические формы вокруг нас   |
| 3   | Здоровый образ жизни  |
| 4   | В школе и после школы (или Общение)   |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>            |   |
| 1   | Семейный бюджет: по доходам — и расход  |
| 2   | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений   |

|  |  |
|--|--|
| 3  | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет                                 |
| 4  | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета                                    |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>  |  |
| 1  | «Копейка к копейке – проживет семейка»   |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)</b> |  |
| 1  | Мы разные, но решаем общие задачи  |
| 2-3  | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении |
| 4  | Глобальные проблемы в нашей жизни  |
| 5  | Заботимся о природе  |

### 7 класс

|  |   |
|--|---|
| <b>Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)</b>         |   |
| 1  | Смысл жизни (Я и моя жизнь)   |
| 2  | Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»  |
| 3  | Человек и книга   |
| 4  | Будущее (Человек и технический прогресс)  |
| 5  | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)   |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)</b>                |   |
| 1  | Наука и технологии  |
| 2  | Мир живого  |
| 3  | Вещества, которые нас окружают  |
| 4  | Мои увлечения   |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b> |   |
| 1  | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий:<br>сюжеты, сценарии (ПС),<br>эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС),<br>проблемы экологии (СПр),<br>выдвижение гипотез (ЕНПр) |

|  |   |
|--|---|
| 2  | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.  |
| 3  | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею?<br>Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. |
| 4  | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.  |
| 5  | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы   |
| <b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>   |   |
| 1  | В домашних делах: ремонт и обустройство дома  |
| 2  | В общественной жизни: спорт   |
| 3  | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения   |
| 4  | В профессиях: сельское хозяйство  |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>   |   |
| 1  | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности  |
| 2  | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься  |
| 3  | Заходим в Интернет: опасности для личных финансов   |
| 4  | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения  |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>  |   |
| 1  | «Покупать, но по сторонам не зевать»  |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)</b> |   |
| 1  | С чем могут быть связаны проблемы в общении   |
| 2  | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.<br>Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью                         |
| 3  | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем   |
| 4-5  | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию  |

**8 класс**

|  |  |
|--|--|
| <b>Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</b>     |  |
| 1  | Смысл жизни (я и моя жизнь)  |
| 2  | Человек и книга  |
| 3  | Познание   |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)</b>                   |  |
| 1  | Наука и технологии   |
| 2  | Мир живого   |
| 3  | Вещества, которые нас окружают   |
| 4  | Наше здоровье  |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b> |  |
| 1  | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий:<br>тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),<br>схемы, опорные конспекты (ВС),<br>социальные инициативы и взаимодействия (СПр),<br>изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). |
| 2  | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.  |
| 3  | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?  |
| <b>Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.</b>    |  |
| 4  | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания  |
| 5  | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы  |
| <b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>                 |  |
| 1  | В профессиях   |
| 2  | В общественной жизни   |
| 3  | В общественной жизни   |
| 4  | В профессиях   |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>                        |  |
| 1  | Финансовые риски и взвешенные решения  |

|   |   |
|---|---|
| 2   | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять                         |
| 3   | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать                            |
| 4   | Самое главное о сбережениях и накоплениях   |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>   |   |
| 1   | «Сосчитать – после не хлопотать»  |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)</b> |   |
| 1   | Социальные нормы – основа общения   |
| 2-3   | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей |
| 4   | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем                   |
| 5   | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы                               |

### 9 класс

|  |  |
|--|--|
| <b>Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)</b>          |  |
| 1  | Смысл жизни (я и моя жизнь)  |
| 2  | Самоопределение  |
| 3  | Смыслы, явные и скрытые  |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)</b>                       |  |
| 1  | Наука и технологии   |
| 2  | Вещества, которые нас окружают   |
| 3  | Наше здоровье  |
| 4  | Заботимся о Земле  |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b> |  |
| 1  | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий:<br>диалоги (ПС),<br>инфографика (ВС),<br>личностные действия и социальное проектирование (СПр),<br>вопросы методологии научного познания (ЕНПр). |
| 2  | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.   |
| 3  | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и  |

|   |  |
|---|--|
|   | проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность |
| 4   | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.                                     |
| 5   | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы  |
| <b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>  |  |
| 1   | В общественной жизни: социальные опросы  |
| 2   | На отдыхе: измерения на местности  |
| 3   | В общественной жизни: интернет   |
| 4   | В домашних делах: коммунальные платежи   |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>   |  |
| 1   | Мое образование — мое будущее  |
| 2   | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор  |
| 3   | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем  |
| 4   | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность   |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>  |  |
| 1   | «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»  |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</b> |  |
| 1   | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»  |
| 2-3   | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща   |
| 4-5   | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития        |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 класс

| №  | Наименование разделов и тем программы              | Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания  | Цифровые ресурсы   | Кол-во часов |
|--|--|--|--|--------------|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>  |  |  |  |              |
| 1.   | Введение   | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач. Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы | Российская электронная школа (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )<br>Сетевой комплекс информационного взаимодействия (СКИВ, <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) | 1            |
| <b>Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»(5 ч)</b> |  |  |  |              |
| 2.   | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте. Работа в группах   | «Необыкновенный путешественник» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru</a> )   | 1            |
| 3.   | Работаем над проектом (Школьная жизнь)             | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Деловая игра  | <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  | 1            |
| 4.   | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)      | Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Работа в группах   | «Конкурс сочинений», 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  | 1            |
| 5.   | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста. Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания   | «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  | 1            |
| 6.   | Мир моего города (Человек и технический прогресс)  | Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. Игра-расследование  | «Мост»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  | 1            |
| <b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)</b>                                |  |  |  |              |
| 7.   | Мои увлечения                                      | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов. Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий   | «Звуки музыки», «Аня и ее собака» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  | 1            |
| 8.   | Растения и животные в нашей жизни                  | Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно). Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий   | «Чем питаются растения», «Хищные птицы» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br><br>Точка роста. Цифровая лаборатория по биологии Releon.   | 2            |
| 9.   |  |  |  |              |

| №   | Наименование разделов и тем программы                            | Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания  | Цифровые ресурсы   | Кол-во часов |
|---|--|--|--|--------------|
| 10.   | Загадочные явления   | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования  | «Лазерная указка и фонарик», «Что такое снег»<br>( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>Точка роста. Цифровая лаборатория по биологии Releon.  | 2            |
| 11.   |  |  |  |              |
| <b>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>   |  |  |  |              |
| 12.   | Креативное мышление: Модели и ситуации                           | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения  | Письменное самовыражение: «Необычная картина», задание 1. Визуальное самовыражение: «Что скрыто за рисунком», задание 2.<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  | 1            |
| 13.   | Выдвижение разнообразных идей                                    | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Решение социальных проблем: «Класс», задание 2. Решение научных проблем: «Изобретаем современное», задания 1, 2.<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  | 1            |
| 14.   | Выдвижение креативных идей и их доработка                        | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения  | Письменное самовыражение: «Выдуманная страна», задание 1, «Праздник осени», задание 1, «Класс», задание 1<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   | 1            |
| 15.   | От выдвижения до доработки идей                                  | Выполнение проекта на основе комплексного задания. Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения  | Визуальное самовыражение: «Эмблема для первоклассников», задание 1. Решение социальных проблем «Точность – вежливость королей», задание 1. Решение научных проблем «Мяч будущего», задание 1.<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                           | 1            |
| 16.   | Диагностика и рефлексия. Самооценка                              | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения. Индивидуальная работа. Работа в парах   | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. «День рождения». Вариант 2. «День игры и игрушки». | 1            |
| <b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1</b> |  |  |  |              |
| 17.   | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. Беседа  |  | 1            |

| №  | Наименование разделов и тем программы                    | Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания   | Цифровые ресурсы   | Кол-во часов |
|--|--|---|--|--------------|
|  | деятельности на занятиях                                 |   |  |              |
| <b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b> |  |   |  |              |
| 18.  | Путешествие и отдых                                      | Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры). Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия. Беседа, групповая работа, индивидуальная работа. | «Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  | 1            |
| 19.  | Развлечения и хобби                                      |   | «Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  | 1            |
| 20.  | Здоровье   |   | «Кросс»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Земляника»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) | 1            |
| 21.  | Домашнее хозяйство                                       |   | «Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   | 1            |
| <b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>            |  |   |  |              |
| 22.  | Собираемся за покупками: что важно знать                 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Дискуссия   | Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс).<br>Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )                                       | 1            |
| 23.  | Делаем покупки: как правильно выбирать товары            | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Практическая работа. Работа в парах   | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                   | 1            |
| 24.  | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем             | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Практическая работа. Работа в парах   | Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )   | 1            |
| 25.  | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Деловая игра  | Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  | 1            |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>            |  |   |  |              |
| 26.  | «Деньги – не щепки, счетом крепки», «Велопрокат»         | Финансовая грамотность.<br>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.<br>Математическая грамотность.<br>Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации. Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости,   | <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a><br>Комплекс «Новые джинсы» (2019)<br>Комплекс «Велопрокат» (2022)  | 2            |

| №   | Наименование разделов и тем программы  | Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания  | Цифровые ресурсы  | Кол-во часов |
|---|--|--|---|--------------|
| 27.   |  | вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.<br>Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа.   |   |              |
| <b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)</b> |  |  |   |              |
| 28.   | Мы умеем дружить   | Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека. Беседа, решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях», «Как подружиться с новенькой» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                      | 1            |
| 29.   | Общаемся с одноклассниками и живем интересно                                 | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения. Беседа, решение познавательных задач и разбор ситуаций   | Ситуации «Соседи», «В детском лагере» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   | 1            |
| 30.   | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? | Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными. Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия  | Ситуация «Один в поле воин» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   | 1            |
| 31.   | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.                | Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества. Беседа, решение познавательных задач и разбор ситуаций   | Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана» «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )     | 2            |
| 32.   |  |  |   |              |
| <b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>   |  |  |   |              |
| 33.   | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. Групповая работа   | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) | 1            |
| 34.   | Итоговое занятие   | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Благодарности друг другу за совместную работу. Выставка работ   |   | 1            |

## 6 класс

| №   | Наименование разделов и тем программы              | Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания  | Цифровые ресурсы   | Кол-во часов |
|---|--|--|--|--------------|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>                               |  |  |  |              |
| 1.  | Введение   | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач. Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы | Российская электронная школа (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )<br>Сетевой комплекс информационного взаимодействия (СКИВ, <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) | 1            |
| <b>Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)</b> |  |  |  |              |
| 2.  | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) | Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Работа в группах   | «Знакомьтесь: Тула», 2021<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   | 1            |
| 3.  | Открываем тайны планеты (Изучение планеты)         | Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания  | «Континент-призрак», 2021<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   | 1            |
| 4.  | Открываем мир науки (Человек и природа)            | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте. Игра-расследование   | «В переводе на человеческий», 2021<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  | 1            |
| 5.  | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Работа в группах   | «Люди, сделавшие Землю круглой»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func">https://media.prosv.ru/func</a> )   | 1            |
| 6.  | Наши поступки (межличностные взаимодействия)       | Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения). Ролевая игра   | «В новой школе», 2021<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   | 1            |
| <b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)</b>      |  |  |  |              |
| 7.  | Мои увлечения                                      | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий  | «Мир аквариума», «Зеркальное отражение»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   | 1            |
| 8.  | Растения и животные в нашей жизни                  | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.   | «Как растения пьют воду», «Понаблюдаем за тиграми»<br>( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br><b>Точка роста. Цифровая лаборатория по биологии Releon.</b>  | 2            |
| 9.  |  |  |  |              |
| 10.   | Загадочные явления                                 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.   | «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»<br>( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )  | 2            |
| 11.   |  |  |  |              |

| №  | Наименование разделов и тем программы   | Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания   | Цифровые ресурсы  | Кол-во часов |
|--|---|---|---|--------------|
|  |   |   | Точка роста. Цифровая лаборатория по биологии Releon.   |              |
| <b>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>                |   |   |   |              |
| 12.  | Креативное мышление: Модели и ситуации  | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения.  | Комплексные задания «Кружок по музыке», задания 1, 2, 3<br>«Друдлы», задания 1-4, «Новенький в классе», задания 1, 2, 3, «Питание растений», задания 1, 2, 3<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                   | 1            |
| 13.  | Выдвижение разнообразных идей   | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.<br>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору интересных иллюстраций. Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения                                    | Комплексные задания «Марафон чистоты», задания 2, 3, «Посткроссинг», задания 1, 3, «Создай персонажа», задания 1, 4, «На седьмом небе», задание 1, «Сломать голову», задание 1<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) | 1            |
| 14.  | Выдвижение креативных идей и их доработка   | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.<br>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «пере-крестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения | Комплексные задания: «В шутку и всерьез», задание 1, «Марафон чистоты», задания 2, 3 «Посткроссинг», задания 1, 3 «Создай персонажа», задания 1, 4<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                             | 1            |
| 15.  | От выдвижения до доработки идей   | Выполнение проекта на основе комплексного задания. Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения   | «Наша жизнь зависит от природы»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  | 1            |
| 16.  | Диагностика и рефлексия. Самооценка   | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения. Индивидуальная работа. Работа в парах.   | Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка<br>Вариант 2. Наш театр<br>( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ,<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )           | 1            |
| <b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1</b>              |   |   |   |              |
| 17.  | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. Беседа   |   | 1            |
| <b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b> |   |   |   |              |
| 18.  | Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)                                      | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты.  | «Футбольное поле», 2022, «Электробус», 2021<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  | 1            |

| №   | Наименование разделов и тем программы  | Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания  | Цифровые ресурсы  | Кол-во часов |
|---|--|--|---|--------------|
| 19.   | Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка») | Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме. Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Поделки из пластиковой бутылки», 2021, «Ковровая дорожка», 2022<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   | 1            |
| 20.   | Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)                          |  | «Калорийность питания» 2019/2020, «Игра на льду», 2022<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   | 1            |
| 21.   | В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)                                 |  | («Игры в сети», 2022, «Занятия Алины», 2021<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ))   | 1            |
| <b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b> |  |  |   |              |
| 22.   | Семейный бюджет: доход и расход  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Решение ситуативных и проблемных задач   | Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс). Комплекс «Две семьи». ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  | 1            |
| 23.   | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений                       |  | Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс). Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс)<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                           | 1            |
| 24.   | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет                       |  | Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс). Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс)<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) | 1            |
| 25.   | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета                                     |  | «Нужен ли семье автомобиль»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/fu">https://media.prosv.ru/fu</a> nc/)   | 1            |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b> |  |  |   |              |
| 26.   | «Копейка к копейке – прожитет семейка»<br>«Семейный бюджет»                            | Финансовая грамотность:<br>Выявление и анализ финансовой информации. Оценка финансовых проблем. Применение финансовых знаний.<br>Математическая грамотность:   | Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс)<br>Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6  | 2            |

| №  | Наименование разделов и тем программы  | Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания  | Цифровые ресурсы   | Кол-во часов |
|--|--|--|--|--------------|
| 27.  |  | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.   | класс)<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  |              |
| <b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)</b> |  |  |  |              |
| 28.  | Мы разные, но решаем общие задачи  | Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнение. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем. Беседа, решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   | 1            |
| 29.  | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении.                           | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе. Беседа, решение познавательных задач и разбор ситуаций   | Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок», «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) | 2            |
| 30.  | Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении                                |  |  |              |
| 31.  | Глобальные проблемы в нашей жизни  | Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем. Решение познавательных задач и разбор ситуаций  | Ситуации «Здоровье», «Новенькая»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  | 1            |
| 32.  | Заботимся о природе  | Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем. Беседа, решение познавательных задач и разбор ситуаций   | Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   | 1            |
| <b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>  |  |  |  |              |
| 33.  | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. Групповая работа   | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   | 1            |
| 34.  | Итоговое занятие   | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Благодарности друг другу за совместную работу. Выставка работ   |  | 1            |

## 7 класс

| №  | Наименование разделов и тем программы           | Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания  | Цифровые ресурсы   | Кол-во часов |
|--|---|--|--|--------------|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>  |   |  |  |              |
| 1.   | Введение  | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач. Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы | Российская электронная школа (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )<br>Сетевой комплекс информационного взаимодействия (СКИВ, <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) | 1            |
| <b>Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)</b>         |   |  |  |              |
| 2.   | Смысл жизни (Я и моя жизнь)                     | Интегрировать и интерпретировать информацию. Дискуссия   | «Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   | 1            |
| 3.   | Человек и книга                                 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Практикум в компьютерном классе   | «Справочное бюро» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  | 1            |
| 4.   | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) | Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Ролевая игра  | «Стуженка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   | 1            |
| 5.   | Будущее (человек и технический прогресс)        | Интегрировать и интерпретировать информацию. Пресс-конференция   | «Погружение»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  | 1            |
| 6.   | Планета людей (взаимоотношения)                 | Интегрировать и интерпретировать информацию. Дискуссия   | «Тихая дискотека», 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  | 1            |
| <b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)</b>               |   |  |  |              |
| 7.   | Наука и технологии                              | Объяснение процессов и принципов действия технологий. Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий  | «Луна», «Вавилонские сады» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )   | 1            |
| 8.   | Мир живого                                      | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий  | «Зеленые водоросли», «Трава Геракла» ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> , <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   | 1            |
| 9.   | Вещества, которые нас окружают                  | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий  | «Заросший пруд» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br><b>Точка роста. Цифровая лаборатория по биологии Releon.</b>  | 1            |
| 10.  | Мои увлечения                                   | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов   | «Мячи» ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> , <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br><b>Точка роста. Цифровая лаборатория по биологии Releon.</b>                         | 2            |
| 11.  |   |  |  |              |
| <b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b> |   |  |  |              |

| №   | Наименование разделов и тем программы  | Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания  | Цифровые ресурсы   | Кол-во часов |
|---|--|--|--|--------------|
| 12.   | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия                               | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях. Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов  | Комплексные задания «В поисках правды», задания 1, 2, 3. «Поможем друг другу», задания 1, 2. «Хранители природы», задания 1, 2. «За чистоту воды», задания 1, 2, 3.<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> | 1            |
| 13.   | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.                            | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения  | Комплексные задания «Путь сказочного героя», «Фотохудожник», «Геометрические фигуры», «Танцующий лес», задание 1.<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>   | 1            |
| 14.   | Выдвижение креативных идей и их доработка  | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения | Комплексные задания «В поисках правды», «Кафе для подростков», «Поможем друг другу», «За чистоту воды».<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>   | 1            |
| 15.   | От выдвижения до доработки идей  | Выполнение проекта на основе комплексного задания: «Профилактика лесных и торфяных пожаров». Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения  | Комплексное задание «Профилактика лесных и торфяных пожаров»<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  | 1            |
| 16.   | Диагностика и рефлексия. Самооценка  | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения Индивидуальная работа. Работа в парах  | Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры. Вариант 2. Книжный магазин<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  | 1            |
| <b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1</b>           |  |  |  |              |
| 17.   | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях                | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. Беседа  |  | 1            |
| <b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b> |  |  |  |              |
| 18.   | В домашних делах: ремонт и обустройство дома. Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» | Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры). Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, представлять, сравнивать                                     | Демонстрационный вариант 2019/2020: «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  | 1            |

| №   | Наименование разделов и тем программы   | Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания  | Цифровые ресурсы   | Кол-во часов |
|---|---|--|--|--------------|
| 19.   | В общественной жизни: спорт<br>Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» | математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Моделировать ситуацию математически. | РЭШ, 7 класс:<br>«Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )     | 1            |
| 20.   | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения<br>Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»            | Наблюдать и проводить аналогии. Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение), конференция, круглый стол, презентация.  | Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )     | 1            |
| 21.   | В профессиях: сельское хозяйство<br>Комплексное задание «Сбор черешни»  |  | «Сбор черешни»<br>( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )  | 1            |
| <b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b> |   |  |  |              |
| 22.   | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа.  | «Новые уловки мошенников»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   | 1            |
| 23.   | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Составление памятки безопасного финансового поведения  | Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  | 1            |
| 24.   | Заходим в интернет: опасности для личных финансов   | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа.  | Комплекс «Пицца с большой скидкой»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  | 1            |
| 25.   | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа.  | Комплекс «Билеты на концерт» (2020)<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   | 1            |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b> |   |  |  |              |
| 26.   | «Покупать, но по сторонам не зевать», «Акции и распродажи»  | Финансовая грамотность.<br>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.<br>Математическая грамотность.  | «Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) | 2            |

| №   | Наименование разделов и тем программы  | Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания   | Цифровые ресурсы  | Кол-во часов |
|---|--|---|---|--------------|
| 27.   |  | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа, индивидуальная работа   |   |              |
| <b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)</b> |  |   |   |              |
| 28.   | С чем могут быть связаны проблемы в общении  | Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге. Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога. Решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь». Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                     | 1            |
| 29.   | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга                                | Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов. Решение познавательных задач и разбор ситуаций  | Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  | 1            |
| 30.   | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем                          | Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы. Решение познавательных задач и разбор ситуаций  | Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата». Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )         | 1            |
| 31.   | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию | Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем. Решение познавательных задач и разбор ситуаций   | Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                   | 2            |
| 32.   |  |   |   |              |
| <b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>   |  |   |   |              |
| 33.   | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях             | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. Групповая работа  | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) | 1            |
| 34.   | Итоговое занятие   | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Благодарности друг другу за совместную работу. Выставка работ  |   | 1            |

## 8 класс

| №  | Наименование разделов и тем программы                                   | Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания  | Цифровые ресурсы   | Кол-во часов |
|--|---|--|--|--------------|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>  |   |  |  |              |
| 1.   | Введение  | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач. Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы | Российская электронная школа (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )<br>Сетевой комплекс информационного взаимодействия (СКИВ, <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) | 1            |
| <b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</b>    |   |  |  |              |
| 2.   | Человек и книга   | Использовать информацию из текста для различных целей. Практикум в компьютерном классе   | «Книга из интернета», «Взрослая еда» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   | 2            |
| 3.   |   |  |  |              |
| 4.   | Познание  | Использовать информацию из текста для различных целей. Конференция   | «Новости», «Фильм» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   | 2            |
| 5.   |   |  |  |              |
| 6.   | Смысл жизни (я и моя жизнь)   | Интегрировать и интерпретировать информацию. Творческая лаборатория.   | «За тенью» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   | 1            |
| <b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)</b>                  |   |  |  |              |
| 7.   | Наука и технологии  | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.  | «Поехали на водороде», «На всех парусах» ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br><b>Точка роста. Цифровая лаборатория по биологии Releon.</b>   | 2            |
| 8.   |   |  |  |              |
| 9.   | Мир живого  | Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация. Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.   | «Что вы знаете о клонках?» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   | 1            |
| 10.  | Вещества, которые нас окружают  | Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.   | «От газировки к «газированной» океану» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br><b>Точка роста. Цифровая лаборатория по биологии Releon.</b>   | 1            |
| 11.  | Наше здоровье   | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.   | «Экстремальные профессии» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  | 1            |
| <b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b> |   |  |  |              |
| 12.  | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов  | Комплексные задания<br>«Название книги»,<br>«Рекламный слоган»,<br>«Фанфик»,<br>«Лесные пожары»<br>«Быть чуткими» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  | 1            |
| 13.  | Выдвижение разнообразных идей.  | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу  | Комплексные задания<br>«Система»,  | 1            |

| №   | Наименование разделов и тем программы   | Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания   | Цифровые ресурсы  | Кол-во часов |
|---|---|---|---|--------------|
|   |   | предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов  | «Литературные места России», «Вращение Земли», «Зоопарк», ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   |              |
| 14.   | Выдвижение креативных идей и их доработка.  | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения   | Комплексные задания «Говорящие имена», ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  | 1            |
| 15.   | От выдвижения до доработки идей   | Выполнение проекта на основе комплексного задания «Иллюстратор». Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения   | «Иллюстратор» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   | 1            |
| 16.   | Диагностика и рефлексия. Самооценка   | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения. Индивидуальная работа. Работа в парах.   | Диагностическая работа для 8 класса<br>Вариант 1. Пока не пришла мама<br>Вариант 2. Космос в повседневной жизни ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) | 1            |
| <b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1</b>           |   |   |   |              |
| 17.   | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. Беседа   |   | 1            |
| <b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b> |   |   |   |              |
| 18.   | В профессиях: книгоиздание  | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии. Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), мозговой штурм, исследование источников информации, презентация (инфографика) | «Формат книги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  | 1            |
| 19.   | В общественной жизни: общественное питание  |   | «Доставка обеда», «Столики в кафе» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  | 1            |
| 20.   | В общественной жизни: перевозка пассажиров  |   | «Пассажиропоток аэропортов» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   | 1            |
| 21.   | В профессиях: строительство   |   | «Освещение зимнего сада» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>РЭШ: «Установка зеленых фонарей»  | 1            |
| <b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>        |   |   |   |              |

| №  | Наименование разделов и тем программы                      | Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания   | Цифровые ресурсы  | Кол-во часов |
|--|--|---|---|--------------|
| 22.  | Финансовые риски и взвешенные решения                      | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.  | Акция или облигация ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   | 1            |
| 23.  | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять  | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа, дебаты, практическая работа, игра, дискуссия  | «Как приумножить накопления» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  | 1            |
| 24.  | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать     |   | «Страховка для спортсмена» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  | 1            |
| 25.  | Самое главное о сбережениях и накоплениях                  |   | «Инвестиции» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  | 1            |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>  |  |   |   |              |
| 26.  | «Сосчитать, после не хлопотать»<br>«Сберегательные вклады» | Финансовая грамотность.<br>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.<br>Математическая грамотность.<br>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.   | «Где взять деньги?»,<br>«Как взять кредит и не разориться?»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  | 2            |
| 27.  |  | Предлагать и обсуждать способы решения.<br>Прикидывать, оценивать, вычислять результат<br>Решение ситуативных и проблемных задач.<br>Беседа, практическая работа, групповая работа, индивидуальная работа   |   |              |
| <b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)</b> |  |   |   |              |
| 28.  | Социальные нормы – основа общения                          | Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций. Беседа, обсуждение, решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации<br>«Поговорим вежливо»,<br>«Пост хвастовства»,<br>«Самоуправление в школе»,<br>«Рождение детей и СМИ»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) | 1            |
| 29.  | Общаемся со старшими и с младшими.                         | Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций. Дискуссия, решение познавательных задач и разбор ситуаций  | Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   | 2            |
| 30.  | Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей             |   |   |              |
| 31.  | Прошлое и будущее: причины и способы решения               | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по  | Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик,  | 1            |

| №   | Наименование разделов и тем программы  | Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания  | Цифровые ресурсы  | Кол-во часов |
|---|--|--|---|--------------|
|   | глобальных проблем   | преодолению сложных ситуаций и их последствий. Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия, решение познавательных задач и разбор ситуаций   | о котором все знают» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  |              |
| 32.   | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы                          | Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития. Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия, решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) | 1            |
| <b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b> |  |  |   |              |
| 33.   | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. Групповая работа   | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )     | 1            |
| 34.   | Итоговое занятие   | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Благодарности друг другу за совместную работу. Выставка работ   |   | 1            |

## 9 класс

| №  | Наименование разделов и тем программы | Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания  | Цифровые ресурсы   | Кол-во часов |
|--|---------------------------------------|--|--|--------------|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>                                      |                                       |  |  |              |
| 1.   | Введение                              | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач. Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы | Российская электронная школа (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )<br>Сетевой комплекс информационного взаимодействия (СКИВ, <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) | 1            |
| <b>Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)</b> |                                       |  |  |              |
| 2.   | Смысл жизни (я и моя жизнь)           | Интегрировать и интерпретировать информацию. Творческая лаборатория  | «Зарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  | 1            |
| 3.   | Самоопределение                       | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста. Дискуссия  | «Киберспорт», «Походы» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   | 1            |
| 4.   |                                       |  |  | 1            |
| 5.   |                                       |  |  | 1            |
| 6.   | Смыслы, явные и скрытые               | Осмысливать содержание и форму текста. Игра-расследование  | «Выигрыш»  | 1            |
| <b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)</b>              |                                       |  |  |              |
| 7.   | Наука и технологии                    | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования   | «Сесть на астероид», «Солнечные панели» ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )  | 1            |

| №  | Наименование разделов и тем программы  | Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания   | Цифровые ресурсы  | Кол-во часов |
|--|--|---|---|--------------|
|  |  | технологий. Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.  |   |              |
| 8.   | Вещества, которые нас окружают   | Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека. Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.  | «Лекарства или яды», «Чай»<br>( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ,<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Точка роста. Цифровая лаборатория по биологии Releon. | 1            |
| 9.   | Наше здоровье  | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов». Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.  | «О чем расскажет анализ крови»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )   | 1            |
| 10.  | Заботимся о Земле  | Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов. Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.   | «Глобальное потепление», «Красный прилив»<br>( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>Точка роста. Цифровая лаборатория по биологии Releon.   | 2            |
| 11.  |  |   |   |              |
| <b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b> |  |   |   |              |
| 12.  | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) создания инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), научного познания. Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | «Помогите младшим школьникам полюбить чтение», «Утренние вопросы», «Вечное движение»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   | 1            |
| 13.  | Выдвижение разнообразных идей  | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.   | «Фантастический мир», «Социальная реклама», «NB или Пометки на полях», «Видеть глазами души», «Как защищаться от манипуляций», «Транспорт будущего».<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   | 1            |
| 14.  | Выдвижение креативных идей и их доработка  | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность? Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.   |   | 1            |
| 15.  | От выдвижения до доработки идей  | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Благодарим своих учителей», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», футуристическая выставка,   | «Благодарность», «Вещества и материалы», «Рисунок» «Видеть глазами души», «Солнечные дети»  | 1            |

| №   | Наименование разделов и тем программы   | Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания   | Цифровые ресурсы   | Кол-во часов |
|---|---|---|--|--------------|
|   |   | подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения  | <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  |              |
| 16.   | Диагностика и рефлексия. Самооценка   | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения. Индивидуальная работа. Работа в парах.   | Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление.<br>Вариант 1. Экспедиция на Марс.<br>Вариант 2. Социальная инициатива<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> | 1            |
| <b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1</b>           |   |   |  |              |
| 17.   | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях                             | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. Беседа   |  | 1            |
| <b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b> |   |   |  |              |
| 18.   | В общественной жизни: социальные опросы и исследования<br>Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание» | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии. Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа, беседа, изучение интернет-ресурсов, презентация | «Домашние животные», «Здоровое питание»<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>   | 1            |
| 19.   | На отдыхе: измерения на местности<br>Комплексное задание «Как измерить ширину реки»                                   |   | «Как измерить ширину реки»<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  | 1            |
| 20.   | В общественной жизни: интернет<br>Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»                           |   | «Покупка подарка в интернет-магазине»<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>   | 1            |
| 21.   | В домашних делах: коммунальные платежи<br>Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»                     |   | «Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  | 1            |
| <b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>        |   |   |  |              |
| 22.   | Я – потребитель.  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.  | «Защита прав потребителей», «Опоздавший  | 1            |

| №   | Наименование разделов и тем программы  | Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания  | Цифровые ресурсы   | Кол-во часов |
|---|--|--|--|--------------|
|   |  | Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа, практическая работа, решение кейсов, игра.   | миксер»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   |              |
| 23.   | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор                                    |  | «Заработная плата»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  | 1            |
| 24.   | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем  |  | «Ежегодные налоги»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  | 1            |
| 25.   | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность |  | «Зарплата карта»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  | 1            |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (1 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч)</b>            |  |  |  |              |
| 26.   | «Что посеешь, то и пожнешь»  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа, практическая работа   | «Климатический магазин»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   | 1            |
| 27.   | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»  | Финансовая грамотность.<br>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.<br>Математическая грамотность.<br>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Решение ситуативных и проблемных задач. Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.<br>Беседа, практическая работа, групповая работа, индивидуальная работа | «Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) | 1            |
| <b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</b> |  |  |  |              |
| 28.   | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»                                    | Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение. Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия   | «Интернет в современном мире»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                       | 1            |
| 29.   | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со  | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные   | Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов»,   | 2            |

| №   | Наименование разделов и тем программы  | Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания  | Цифровые ресурсы  | Кол-во часов |
|---|--|--|---|--------------|
| 30.   | стереотипами, действуем сообща   | ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах. Дискуссия, решение познавательных задач и разбор ситуаций  | «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  |              |
| 31.   | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?      | Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем. Дискуссия, решение познавательных задач и разбор ситуаций | «Что такое глобальные компетенции» ( <a href="https://media.prosv.ru/function">https://media.prosv.ru/function</a> )  | 2            |
| 32.   | Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития                  |  |   |              |
| <b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b> |  |  |   |              |
| 33.   | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. Групповая работа   | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) | 1            |
| 34.   | Итоговое занятие   | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Благодарности друг другу за совместную работу. Выставка работ   |   | 1            |

## ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», <https://fgosreestr.ru/ooop/540>.
2. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>)
3. Портал ФГБНУ ИСРО РАО Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>)
4. Функциональная грамотность. Банк заданий. Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/function/>)