

Вологодская область
Великоустюгский муниципальный округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Васильевская основная общеобразовательная школа»

Принята
решением педагогического совета
(протокол № 1 от 29.08.2024)

Утверждена
приказом МБОУ «Васильевская ООШ»
№ 01-18/33 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 1-4 классов

Составили учителя начальных классов

с. Васильевское
2024 год

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Функциональная грамотность» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А.Шейкина).

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса реализуется во внеурочной *деятельности с обучающимися 1–4 классов* общеобразовательных организаций в объеме: 33 часов – в 1 классе (возможен объем – 17 час.), 34 часов – 2-4 классах ежегодно (возможен ежегодный объем 17 часов).

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

1 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность (занятия 9-16): счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность (занятия 17-24): деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность (занятия 25-33): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 класс

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на

вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Программа обеспечивает достижение **первоклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений осемейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о банковских картах;

- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

- представление о различных банковских услугах;

- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке

информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах

выводов;

- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

1 класс

№ п/п	Тема, раздел курса, количество часов	Количество часов	Форма проведения занятий	Основные виды деятельности учащихся с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Блок «Читательская грамотность»	8	Конкурс Беседа Игра	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.	Презентация по функциональной грамотности на тему "Лис и мышонок" https://infourok.ru/prezentaciya-po-funkcionalnoj-gramotnosti-na-temu-lis-i-myshonok-1-klass-6830711.html Грузинская народная сказка "Лев и заяц" https://easyen.ru/load/nachalnykh-kruzhki-i-fakultativy/fg-chitatelskaja-gramotnost-zanjatie-6-po-gruzinskoj-narodnoj-skazke-lev-i-zajac/414-1-0-84022
2	Блок «Естественно-научная грамотность»	8	Ресурсный круг Работа в паре Беседа Игра	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки.	Про Снегурочку и превращения воды. https://easyen.ru/load/nachalnykh-kruzhki-i-fakultativy/fg-estestvenno-nauchnaja-gramotnost-zanjatie-29-po-teme-pro-snegurochku-i-prevrashhenija-vody/414-1-0-83343
3	Блок «Финансовая грамотность»	8	Исследовательская деятельность Работа в паре, в тройках, четверках Беседа Игра Экскурсии	Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.	Буратино и карманные деньги https://infourok.ru/finansovaya-gramotnost-1-klass-buratino-i-karmannye-dengi-6671641.html

4	Блок «Математическая грамотность»	9	Практикум Беседа Игра	Воспитание толерантного отношения к окружающим.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/funkcionalnaja_gramotnost_matematika_zanjatie_9_po_teme_pro_kurochku_rjabu_zoloty_e_i_prostye_jajca/414-1-0-82770
	Итого	33 часа			

**Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
2 класс**

№ п/п	Тема, раздел курса, количество часов	Количество часов	Форма проведения занятий	Основные виды деятельности учащихся с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Блок «Читательская грамотность»	9	Конкурс Беседа Игра	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.	1) Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html 2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp 3) Учи.Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ 4) Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html 5) Математическая мастерская
2	Блок «Естественно-научная грамотность»	8	Ресурсный круг Работа в паре Беседа Игра	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки.	

					https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/
3	Блок «Финансовая грамотность»	8	Исследовательская деятельность Работа в паре, в тройках, четверках Беседа Игра Экскурсии	Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.	6) Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 7) Образовательная соц.сеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i
4	Блок «Математическая грамотность»	9	Практикум Беседа Игра	Воспитание толерантного отношения к окружающим.	
	Итого	34 часа			

3 класс

№ п/п	Тема, раздел курса, количество часов	Количество часов	Форма проведения занятий	Основные виды деятельности учащихся с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Блок «Читательская грамотность»	8	Литературные игры, творческие конкурсы, интерактивные игры.	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pro-dozhdevogo-chervyaka-3-klass-6188509.html

2	Блок «Естественно-научная грамотность»	9	Экскурсии, творческие конкурсы, урок-исследование.	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки.	Познавательное видео про дождевые черви https://youtu.be/vAEkVDTToGf8
3	Блок «Финансовая грамотность»	8	Ситуационная игра, образно-ролевые игры, исследовательская деятельность, урок-практикум, дискуссия, обсуждение.	Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.	Семейный бюджет https://youtu.be/KN36Re_HrVk
4	Блок «Математическая грамотность»	9	Ситуационная игра, образно-ролевые игры, исследовательская деятельность, урок-практикум, дискуссия, обсуждение.	Воспитание толерантного отношения к окружающим.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/02/18/vneurochnoe-zanyatie-planirovanie-semeynogo-byudzheta
Итого		34 часа			

4 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем курса	Количество часов	Форма занятий	Основные виды и формы деятельности учащихся с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Блок «Читательская грамотность»	8	Литературные игры, викторины, интерактивные игры.	Определение лексического значения слова; озаглавливание текста; определение темы; определение главной мысли; составление плана в виде вопросов; с помощью текста определять название женской одежды; с помощью рисунка объяснять значение слова; приводить примеры; находить информацию в Интернете. Диалог, направлен на умение осознавать личную ответственность за свои поступки.	https://infourok.ru/prezentaciya-formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-5450569.html
2	Блок «Естественно-научная грамотность»	8	Экскурсии, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, выставки.	Называть части растения; объяснять, значение растений; работать с таблицей; делать выводы на основе полученной информации. Беседа, направлена на умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.	https://infourok.ru/prezentaciya-formirovanie-estestvenno-nauchnoj-gramotnosti-u-doshkolnikov-6287854.html
3	Блок «Финансовая грамотность»	9	Ситуационная игра, образно-ролевые игры, исследовательская деятельность, урок-практикум, дискуссия, обсуждение.	Понимать значение и правильно использовать термины»; формировать навыки грамотного покупателя. Выбрать тему для творческой работы; выполнять творческую работу; представлять классу творческую работу. Учебная ситуация, направленная на умение овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-finansovaya-gramotnost-3-4-klass-5234827.html
4	Блок «Математическая грамотность»	9	Ситуационная игра, образно-ролевые игры, исследовательская деятельность, урок-практикум, дискуссия,	Решать логические задачи; читать простые чертежи и наносить на них известные размеры. Работать с таблицами– находить площадь и периметр. Использовать полученные умения и навыки в практической жизни. Беседа, направленная на умение осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в	https://infourok.ru/matematicheskaya-gramotnost-v-4-klass-5740235.html

			обсуждение.	обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете.	
	Итого	34 часа			

**Календарно-тематическое планирование учебного курса
внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

1 класс

№ п/п	Тема, раздел курса, количество часов	Тема урока
1	Читательская грамотность	Виталий Бианки. Лис и мышонок.
2	Читательская грамотность	Русская народная сказка. Мороз и заяц.
3	Читательская грамотность	Владимир Сутеев. Живые грибы.
4	Читательская грамотность	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.
5	Читательская грамотность	Михаил Пляцковский. Урок дружбы.
6	Читательская грамотность	Грузинская сказка. Лев и заяц.
7	Читательская грамотность	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.
8	Читательская грамотность	Евгений Пермяк. Четыре брата.
9	Математическая грамотность	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.
10	Математическая грамотность	Про козу, козлят и капусту.
11	Математическая грамотность	Про петушка и жерновцы.
12	Математическая грамотность	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.
13	Математическая грамотность	Про наливные яблочки.
14	Математическая грамотность	Про Машу и трёх медведей.
15	Математическая грамотность	Про старика, старуху, волка и лисичку.
16	Математическая грамотность	Про медведя, лису и мишкин мёд.
17	Финансовая грамотность	За покупками.
18	Финансовая грамотность	Находчивый Колобок.
19	Финансовая грамотность	День рождения Мухи-Цокотухи.
20	Финансовая грамотность	Буратино и карманные деньги
21	Финансовая грамотность	Кот Василий продаёт молоко.
22	Финансовая грамотность	Лесной банк.
23	Финансовая грамотность	Как мужик и медведь прибыль делили.
24	Финансовая грамотность	Как мужик золото менял.
25	Естественно-научная грамотность	Как Иванушка хотел попить водицы.
26	Естественно-научная грамотность	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.
27	Естественно-научная грамотность	Про репку и другие корнеплоды.
28	Естественно-научная грамотность	Плывёт, плывёт кораблик.
29	Естественно-научная грамотность	Про Снегурочку и превращения воды.
30	Естественно-научная грамотность	Как делили апельсин.
31	Естественно-научная грамотность	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.
32	Естественно-научная грамотность	Иванова соль.
33	Естественно-научная грамотность	Владимир Сутеев. Яблоко.

По программе-33 часа.

2 класс

№ п/п	Тема, раздел курса, количество часов	Тема урока
1	Читательская грамотность	Михаил Пришвин. Беличья память.
2	Математическая грамотность	Про беличьи запасы.
3	Финансовая грамотность	Беличьи деньги.
4	Естественно-научная грамотность	Про белочку и погоду.
5	Читательская грамотность	Иван Соколов-Микитов. В берлоге.
6	Математическая грамотность	Медвежье потомство.
7	Финансовая грамотность	Поврежденные и фальшивые деньги.
8	Естественно-научная грамотность	Лесные сладкоежки.
9	Читательская грамотность	Лев Толстой. Зайцы.
10	Математическая грамотность	Про зайчат и зайчиху.
11	Финансовая грамотность	Банковская карта.
12	Естественно-научная грамотность	Про Зайчишку и овощи.
13	Читательская грамотность	Николай Сладков. Веселая игра.
14	Математическая грамотность	Лисьи забавы.
15	Финансовая грамотность	Безопасность денег на банковской карте.
16	Естественно-научная грамотность	Лисьи норы.
17	Читательская грамотность.	Обыкновенные кроты.
18	Математическая грамотность	Про крота
19	Финансовая грамотность	Про кредиты
20	Естественно-научная грамотность	Корень – часть растения.
21	Читательская грамотность	Эдуард Шим. Тяжкий труд.
22	Математическая грамотность	Про ежа.
23	Финансовая грамотность	Про вклады.
24	Естественно-научная грамотность	Занимательные особенности яблока.
25	Читательская грамотность	Полевой хомяк.
26	Математическая грамотность	Про полевого хомяка.
27	Финансовая грамотность	Ловушки для денег.
28	Естественно-научная грамотность	Про хомяка и его запасы.
29	Читательская грамотность	Про бобров.
30	Математическая грамотность	Бобры-строители.
31	Финансовая грамотность	Такие разные деньги.
32	Естественно-научная грамотность	Материал для плотин.
33	Читательская грамотность	Позвоночные животные.
34	Математическая грамотность	Встреча друзей.

По программе-34 часа.

3 класс

№ п/п	Тема, раздел курса, количество часов	Тема урока
1	Читательская грамотность	Про дождевого червяка.
2	Естественно-научная грамотность	Дождевые черви.
3	Читательская грамотность	Кальций.

4	Естественно-научная грамотность	Полезный кальций.
5	Читательская грамотность	Сколько весит облако?
6	Естественно-научная грамотность	Про облака.
7	Читательская грамотность	Хлеб всему голова.
8	Естественно-научная грамотность	Про хлеб и дрожжи.
9	Читательская грамотность	Про мел.
10	Естественно-научная грамотность	Интересное вещество мел.
11	Читательская грамотность	Про мыло.
12	Естественно-научная грамотность	Чем интересно мыло и как оно «работает».
13	Читательская грамотность	История свечи.
14	Естественно-научная грамотность	Про свечи.
15	Читательская грамотность	Магнит.
16	Естественно-научная грамотность	Волшебный магнит.
17	Читательская грамотность. Естественно-научная грамотность.	Проверь себя.
18	Финансовая грамотность	Что такое «бюджет»?
19	Математическая грамотность	Расходы и доходы бюджета.
20	Финансовая грамотность	Семейный бюджет
21	Математическая грамотность	Планируем семейный бюджет.
22	Финансовая грамотность	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.
23	Математическая грамотность	Подсчитываем семейный доход.
24	Финансовая грамотность	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.
25	Математическая грамотность	Пенсии и пособия.
26	Финансовая грамотность	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш.
27	Математическая грамотность	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.
28	Финансовая грамотность	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.
29	Математическая грамотность	Подсчитываем расходы.
30	Финансовая грамотность	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.
31	Математическая грамотность	Расходы на обязательные платежи.
32	Финансовая грамотность	Как экономить семейные деньги?
33	Математическая грамотность	Подсчитываем сэкономленные деньги.
34	Финансовая грамотность. Математическая грамотность.	Проверь себя.

По программе-34 часа.

4 класс

№ п/п	Тема, раздел курса, количество часов	Тема урока
1	Читательская грамотность	Старинная женская одежда.
2	Читательская грамотность	Старинные женские головные уборы.

3	Читательская грамотность	Старинная мужская одежда и головные уборы.
4	Читательская грамотность	Жилище крестьянской семьи на Руси.
5	Читательская грамотность	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.
6	Читательская грамотность	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.
7	Читательская грамотность	История посуды на Руси.
8	Читательская грамотность	Какие деньги были раньше в России.
9	Естественно-научная грамотность	Томат.
10	Естественно-научная грамотность	Болгарский перец.
11	Естественно-научная грамотность	Картофель.
12	Естественно-научная грамотность	Баклажан. Семейство паслёновые.
13	Естественно-научная грамотность	Лук.
14	Естественно-научная грамотность	Капуста.
15	Естественно-научная грамотность	Горох.
16	Естественно-научная грамотность	Грибы.
17	Финансовая грамотность	Потребительская корзина.
18	Финансовая грамотность	Потребительская корзина.
19	Финансовая грамотность	Прожиточный минимум.
20	Финансовая грамотность	Инфляция.
21	Финансовая грамотность	Распродажи, скидки, бонусы.
22	Финансовая грамотность	Распродажи, скидки, бонусы.
23	Финансовая грамотность	Благотворительность.
24	Финансовая грамотность	Страхование.
25	Математическая грамотность	В бассейне.
26	Математическая грамотность	Делаем ремонт.
27	Математическая грамотность	Делаем ремонт.
28	Математическая грамотность	Праздничный торт.
29	Математическая грамотность	Обустроиваем участок.
30	Математическая грамотность	Поход в кино.
31	Математическая грамотность	Поход в кино.
32	Математическая грамотность	Отправляемся в путешествие.
33	Математическая грамотность	Составляем словарик по финансовой грамотности.
34	Финансовая грамотность	Творческая работа.

По программе-34 часа