

Вологодская область
Великоустюгский муниципальный округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Васильевская основная общеобразовательная школа»

Принята
решением педагогического совета
(протокол № 1 от 29.08.2024)

Утверждена
приказом МБОУ «Васильевская ООШ»
№ 01-18/33 от 30.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Цветоводство»

Естественно-научная направленность

Уровень программы стартовый

Возраст учащихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик
Журавлева Юлия Михайловна,
педагог дополнительного образования

с. Васильевское
2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа реализуется в соответствии с естественнонаучной направленностью образования, способствует удовлетворению познавательного интереса к цветоводству.

Актуальность программы.

Содержание и структура курса «Цветоводство» обеспечивает получение дополнительных знаний о жизни комнатных растений, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привития самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой.

Направленность программы - естественнонаучная

Уровень программы – стартовый

Особенность программы является, то, что дети получают не только биологические основы цветоводства, но учатся осуществлять квалифицированный уход за растениями и использовать их при оформлении интерьера помещений.

Адресат программы - обучающихся 11-16 лет. В объединение принимаются все желающие. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей.

Форма обучения – очная.

Допускается реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Объем и срок освоения программы.

Данная программа рассчитана на один год обучения. Всего 68 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 68 занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия- 40 минут.

Основания для разработки программы.

- «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года;
- Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного кабинета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3 (с изменениями);
- «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 ноября 2019 г. № 467.

1.2 Цель и задачи программы

Цель:

-формирование гуманного отношения к природе средствами любительского комнатного цветоводства.

Задачи:

- 1) Вовлечение обучающихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.
- 2) Освоение практических видов деятельности.
- 3) Развитие у обучающихся эстетического восприятия окружающего мира.

1.3 Учебный план, содержание программы

Учебный (тематический) план

Тема	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
		теорети-ческие занятия	практи-ческие работы	
1. Вводное занятие.	2	2	-	
2. Мир комнатных растений и их роль в жизни человека.	12	10	2	рисунки
3. Определение комнатных растений.	8	6	2	практическая работа
4. Биология и экология комнатных растений.	20	10	10	
5. Сохранение и обогащение комнатных растений.	18	8	10	практическая работа
6. Комнатное цветоводство и эстетика.	6	6	-	творческая работа
7. Итоговое занятие	2	2	-	тестирование
Итого:	68	44	24	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие (2 ч)

Познакомить учащихся с планом работы детского объединения, объяснить им какими практическими и теоретическими занятиями они будут заниматься в объединении, может быть учащиеся смогут предложить свою альтернативу, что поможет при составлении плана занятий педагогу.

2. Мир комнатных растений и их роль в жизни человека (12 ч)

«Зеленые спутники чело-века - кто они?»

Цель - дать школьникам общее представ-ление о комнатных растениях и их роли в жизни человека. Проводится в виде беседы. Речь идет в основном о том, зачем люди выращивают комнатные растения, какую роль они играют в жизни человека (санитарно-гигиеническая, экологическая, эсте-тическая), почему их называют «зелеными спутниками», «зелеными друзьями» и т.д.

На этом занятии используются отрывки из научно-популярной литературы о ком-натных растениях.

«Откуда эти пришельцы?»»

Цель - познакомить детей с историей комнатного цветоводства. Занятие начи-нается мини-лекцией об истории возник-новения этого увлечения людей. Затем -беседа о происхождении комнатных рас-тении, о тех странах и континентах, откуда они были в то или иное время завезены. Следует особо остановиться на истории возникновения комнатного цвето-водства в России, рассказать о состоянии комнатного цветоводства в наши дни.

На занятии целесообразно использо-вать карту мира или глобус. На них булавками с крошечными флажками обозначить те места, откуда к нам были привезены «зеленые путешественники»».

«Многообразие комнат-ных растений»»

Цель - познакомить учащихся с основны-ми группами комнатных растений. Занятие желательно организовать в форме экскур-сии. Местом проведения ее могут быть цветочная теплица, оранжерея, хороший школьный кабинет биологии с достаточно большой коллекцией комнатных растений.

Знакомить ребят лучше не с отдельны-ми видами, а с группами растений (такой подход не создает перегрузки памяти и более научен), например рассказать обо всех имеющихся лилейных (амариллис, лилия амазонская, кливия и др.), затем о бегониевых (красивоцветущая, метеллика, голая, лотосовидная и др.), как-тусовых и т.д.

3. Определение комнатных растений (8 ч)

«Как «зеленого друга» узнать» в лицо

Цель - познакомить школьников с не-которыми приемами определения ком-натных растений. Эта работа предпола-гает знакомство ребят со специальными определителями. Но их, к сожалению, пока нет. Можно провести такое занятие, используя научно-популярную литературу с хорошими цветными иллюстрациями, наборы открыток по некоторым группам комнатных растений, а также недавно вышедшие справочники и энциклопедии.

В книгах можно найти достаточно подробное описание тех или иных рас-тений, их

изображение. Это поможет ребятам научиться узнавать любое растение в школьной коллекции, а затем и за ее пределами, правильно запомнить название, сделать необходимые записи в рабочей тетради.

Руководителю следует также найти подборку журнала «Цветоводство. Этот справочный материал хорошо иллюстрирован и может помочь в определении растений.

«Получите, друзья, документы!»

Цель - провести первичную работу по систематизации школьной коллекции комнатных растений. Занятие проводится в виде практической работы, для которой используются записи и зарисовки, сделанные на предыдущем занятии, а также названная выше литература.

Педагог объясняет смысл работы, демонстрирует образцы этикеток и паспортов. Затем выдает необходимый для работы материал - бумагу (полуватман или белый картон), тушь или цветные фломастеры, карандаши, линейки и т.д., сообщает оптимальные размеры этикеток и паспортов, определяет для каждого учащегося 2-3 растения, которым тот должен выдать «документ».

После выполнения этой работы обсуждаются способы крепления этикеток. Выполненные этикетки прикрепляются к соответствующим растениям. Работу с паспортами дети могут завершить дома.

4. Биология и экология комнатных растений (20 ч)

На изучение данного блока отводится наибольшее количество часов.

Цель - познакомить учащихся с основными физиологическими процессами, происходящими в организме комнатного растения. Наиболее целесообразный метод проведения работы - микроколлекция с демонстрацией опытов, иллюстрирующих жизнедеятельность растительного организма.

Кроме вопросов дыхания и питания комнатных растений, предусмотренных программой, можно рассмотреть процесс испарения листьями воды. Надо подробно рассказать о значении этих процессов для самого растения, а также для человека.

К закладке и демонстрации опытов следует привлечь учеников.

Учениками выбрать наиболее приемлемый, учитывающий условия помещения или особенности коллекции.

5. Сохранение и обогащение коллекции комнатных растений (18 ч)

«Понемногу» но каждый день!»

Цель - дать учащимся представление о приемах систематического ухода за комнатными растениями. Основной метод проведения занятия - рассказ учителя с демонстрацией приемов ухода за комнатными растениями (полив, рыхление почвы в горшке, удаление сухих листьев, опрыскивание).

После этой части занятия - практическая работа. Растения коллекции распределяются между детьми, и учащиеся выполняют все необходимые приемы.

«Изредка» но обязательно!»

Цель - познакомить ребят с приемами периодического (или эпизодического) ухода за

комнатными растениями. Построить занятие можно по тому же принципу, что и предыдущие: сначала рассказ с демонстрацией приемов ухода, а затем практическая работа учащихся.

Педагог рассказывает о подкормке растений (как правило, один раз в месяц); формировании кроны (по необходимости); «бане», т.е. генеральной гигиенической обработке (еженедельно); очистке растений от вредителей (по мере необходимости), а также обо всех работах по посадке, пересадке и перевалке растений (1-2 раза в год, весной и осенью). Все виды пересадок на этом занятии можно не демонстрировать.

«Как улучшить растениям условия жизни?»

Цель - подготовить школьников к важной составной части ухода за комнатными растениями — полной или частичной смене почвы в цветочных вазонах. На данном занятии ребята знакомятся с существующими видами смены почвы -пересадкой и перевалкой, выясняют, чем они отличаются между собой и какими показателями определяется вид работы. Рассказ учителя сопровождается демонстрацией основных приемов. Отдельно обсуждается способ посадки молодых черенков. Если к этому времени уже есть подготовленный материал, целесообразно показать приемы работы.

«Откуда растения берут пищу?»

Цель - рассказать ребятам об основных видах почв используемых для комнатных растений, и способах подготовки земляных смесей. Метод работы — рассказ с демонстрацией. Материал данного занятия для детей достаточно труден, поэтому учащимся надо его записать. Впоследствии по этим записям дети сами будут составлять земляные смеси для различных комнатных растений. Из наиболее важных для растений видов почв следует назвать перегной, песок, а также компостную, дерновую, листовую и торфяную землю.

Смеси можно составлять прямо на занятии, используя информацию о требованиях к почве каждой группы растений из соответствующей литературы.

«Вредители и болезни»

Цель – познакомить учащихся с основными вредителями и болезнями комнатных растений. Учащиеся знакомятся с основными вредителями и болезнями растений по иллюстративному материалу. Если есть «живые примеры» вредителей и болезней, то необходимо познакомить учащихся с ними.

Дать учащимся практические навыки и умения по борьбе с вредителями и болезнями комнатных растений.

«Переселим зеленых друзей!»

Цель - дать учащимся практические умения и навыки по одному из эпизодических видов ухода за комнатными растениями - пересадке. Основная форма проведения занятия - практическая работа. Она требует серьезной подготовки, которая состоит из нескольких этапов: 1 - домашняя работа с литературой (выписки о составах земляных смесей для конкретных групп растений); 2 - подготовка смесей в кабинете; 3 - осмотр коллекции и выявление растений, которым необходима пересадка или перевалка, подбор соответствующей посуды; 4 - выполнение самого процесса пересадки. Посадку укоренившихся черенков можно провести на отдельном занятии.

6. Комнатное цветоводство и эстетика (6 ч)

«Цветы и искусство»

Цель - эстетическое воспитание школьников. Форма проведения - беседа, которая может сопровождаться различными демонстрациями. Содержание беседы зависит от выбора учителя. Мы предлагаем беседу, состоящую из трех частей; в первой целесообразно побеседовать с ребятами о значении красоты вообще для человека и о том, какое место в его жизни могут занимать цветы; вторая часть беседы логически связана с первой — учитель вспоминает, какие легенды и предания о цветах дошли до наших дней; затем идет рассказ о цветах в живописи, который иллюстрируется репродукциями известных картин или картинами местных художников. Здесь же можно рассказать об искусстве дарить цветы и их аранжировке.

В заключение беседы демонстрируются отдельные приемы икебаны.

«Цветоводство как хоб-би»»

Цель — продолжить разговор о цветоводстве как источнике познания мира и эстетического наслаждения для человека. Конкретно разговор идет о комнатном цветоводстве как особом увлечении.

Форма занятия различная, желательно пригласить на встречу с ребятами местного цветовода-любителя, который может рассказать о своем увлечении и показать какую-то часть своей коллекции. Еще интереснее, договорившись заранее, провести занятие у цветовода дома, где ребята не только увидят всю коллекцию, но и зримо представят себе всю работу по комнатному цветоводству. И здесь, на наш взгляд, совсем неважно, чем увлекается цветовод - кактусами, лилиями, фиалками или бегониями. Дети должны уяснить, понять, какую радость и наслаждение приносит человеку такая работа.

7. Итоговое занятие (2)

Цель — обобщить все изученное за год, подвести итоги проделанной работы.

Необходимо обсудить, что было самым интересным и запоминающимся, что понравилось не очень, чем еще можно было бы заняться в ходе работы с комнатными растениями.

Высказанные детьми предложения учитываются учителем в последующей работе, изменения вносятся в план.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	26.05.2025	34	170	68	2 раза в неделю по 1 часу

Начало непосредственно учебного блока – 02.09.2024 г.

Каникулы для 1-9 класса:

28.10.24 - 04.11.24

30.12.24 - 08.01.25

24.03.25 - 30.03.25

Дополнительные каникулы для 1 класса:

15.02.25-23.02.25

Конец учебного блока – 26 мая 2025 г.

2.2 Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие (2) Беседа	1	-	1
2	Знакомство с планом клуба.	1	-	1
	Мир комнатных растений и их роль в жизни человека (12)			
2	Цветочно-декоративные растения	2	-	2
3	Комнатные растения в жизни человека	2	-	2
4	Родина комнатных растений.	2	-	2
5	Родина комнатных растений.	2	-	2
6	Родина комнатных растений.	2	-	2
7	Разнообразие комнатных растений.	-	2	2
	Определение комнатных растений (8)			
8	Приемы определения комнатных растений.	2	-	2
9	Приемы составления этикеток и паспортов.	2	-	2
10	Паспортизация комнатных растений.	2	-	2
11	Паспортизация комнатных растений.	-	2	2
	Биология и экология комнатных растений (20)			
12	Биологические особенности комнатных растений.	2	-	2
13	Биологические особенности комнатных растений.	2	-	2
14	Биологические особенности комнатных растений.	-	2	2
15	Биологические особенности комнатных растений.	-	2	2
16	Биологические особенности комнатных растений.	-	2	2
17	Биологические особенности комнатных растений.	-	2	2
18	Дыхание комнатных растений.	-	2	2
19	Питание комнатных растений.	2	-	2
20	Подкормка комнатных растений.	2	-	2
21	Тестирование	2	-	2
	Сохранение и обогащение комнатных растений (18)			
22	Уход за комнатными растениями.	2	-	2

23	Уход за комнатными растениями.	-	2	2
24	Вредители и болезни. Борьба с ними.	-	2	2
25	Борьба с вредителями и болезнями	2	-	2
26	Вегетативное размножение.	-	2	2
27	Выращивание комнатных растений из семян.	-	2	2
28	Виды почв.	2	-	2
28	Виды почв.	-	2	2
30	Подготовка почвы для посадки черенков	2	-	2
	Комнатное цветоводство и эстетика (6)			
31	Искусство аранжировки цветов.	2	-	2
32	Цветы и живопись.	2		2
33	Цветы и живопись.	2		2
34	Тестирование	2	-	2
	Итого часов	44	24	68

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория
- натуральные объекты
- изучаемые в помещениях: растительный материал, семена различных цветочных и овощных культур.
- методический фонд

Кадровое обеспечение

программа реализуется педагогом дополнительного образования;
курсы повышения квалификации «Организационно – методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования» (108 часов)

Информационно-методическое обеспечение

для освоения программы требуется:

- видео
- интернет источники
- электронные образовательные ресурсы

2.4 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации результатов

- журнал посещаемости

Формы предъявления и демонстрации результатов

- тестирование
- устный опрос

2.5 Методические материалы

-обеспечение программы методическими видами продукции (игры, беседы, экскурсии, конкурсы, викторины).

2.6 Воспитательные компоненты

Сроки	Названия конкурсов, мероприятий
-------	---------------------------------

Сентябрь -май	Районные, Всероссийские, Международные конкурсы
---------------	---

2.7 Информационные ресурсы и литература

1. Плешкова А.А. «Зелёные страницы» - М.: Просвещение, 1994.
2. «Цветы дома: шаг за шагом». Издатель: ООО «Интернейшл Мастер»
3. Электронный ресурс «Энциклопедия комнатных растений» <https://iplants.ru/encikl.php>
4. Электронный ресурс «Энциклопедия домашних растений» <https://homecveti.ru/encikl>
- 5.Электронный ресурс
http://www.eduportal44.ru/Istoki44/Documents7/Цветоводство_отрасль%20ДР.pdf?ID=12
- 6.В.В.Пасечник «Биология» 5 класс - М.: Дрофа, 2016.
7. В.В.Пасечник «Биология» 6 класс - М.: Дрофа, 2013.