

Вологодская область
Великоустюгский муниципальный округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Васильевская основная общеобразовательная школа»

Принята
решением педагогического совета
(протокол № 1 от 29.08.2024)

Утверждена
приказом МБОУ «Васильевская ООШ»
№ 01-18/33 от 30.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа лидера»

Социально – педагогическая направленность

Уровень программы стартовый

Возраст учащихся: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик
Бекряшева Валерия Александровна,
педагог дополнительного образования

с. Васильевское
2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах

Актуальность программы

Актуальность программы в том, что в рамках изучаемого курса подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими на основе взаимного уважения и сотрудничества, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль и место в обществе.

К тому же реалии современного общества таковы, что в настоящее время созрела проблема агрессивности детской среды, когда у подрастающего поколения нет навыков сотрудничества и конструктивного поведения в конфликтах

Основания для разработки программы.

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831 с изменениями от 30.09.2020 года №533).

3.Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н).

4.Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28.

Направленность программы - социально-педагогическая

Уровень программы – стартовый.

Особенности программы.

Программа «Школа Лидера» предполагает подготовку руководителей органов детского самоуправления, председателей школьных детских общественных организаций.

Программа дает ребятам знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор,

иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят не только лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Содержание программы «Школа Лидера» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Адресат программы – 10-15 лет. В объединение принимаются все желающие. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей.

Форма обучения – очная.

Допускается реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Объем программы.

Всего 68 часов.

Срок освоения программы.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия- 40 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы «Школа Лидера» - Создание условий для формирования у старшеклассников навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

Задачи программы:

- *Образовательные*

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководителя, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

- *Развивающие*

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе

- *Воспитательные*

создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

1.3 Учебный план, содержание программы

№	Содержание	Количество часов
1.	Знакомство. Групповая сплоченность.	4
2.	Психология саморазвития.	8
3	Кто такой лидер?	4
4	Организаторская техника лидера	8
5	Умения и навыки лидера	18
6	Психология общения.	22
7	Я – Лидер!	4
	Всего:	68

Планируемые результаты

В ходе освоения программы для учащихся обеспечиваются условия для достижения следующих результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
4. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
5. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

5. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

8. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); **Предметные результаты:** Перечень знаний и умений, которыми должны овладеть обучающиеся по окончании первого года обучения

1. Навыки публичного выступления;

2. методику работы над коллективно-творческим делом;

3. Знать типологию лидерства, качества лидера, стили работы лидера;

4. Элементы организационной работы;

5. Этапы создания коллектива, методики на создание команды;

6. Правила грамотной критики;

7. Личную стратегию планирования собственной деятельности;

8. Принципы эффективного выступления;

9. Способов ведения беседы;

10. Правила общения лидера.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	31.05.2024	34	170	68	1 раз в неделю по 2 часу

Начало непосредственно учебного блока – 02.09.2024 г.

Каникулы для 2-9 класса:

28.10.22 - 04.11.22

30.12.22 - 08.01.23

24.03.23 - 30.03.23

Конец учебного блока – 31 мая 2024 г.

Содержание программы.

Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации
	Теория	Практика	Всего	
1. Вводное занятие	1	1	2	Беседа рассказ
2. Знакомство. Групповая сплоченность.	2	2	4	Текущая диагностика, деловая игра

3. Психология саморазвития	4	4	8	Текущая диагностика, деловая игра
4. Кто такой лидер	2	3	4	Практические упражнения репетиция, игра
4. Организаторская техника лидера	6	2	8	Текущая диагностика, деловая игра
5. Умения и навыки лидера	12	6	18	Практические упражнения репетиция, игра
6. Психология общения.	14	8	22	Практические упражнения репетиция, игра
7. Я – Лидер!	-	4	4	Текущая диагностика, деловая игра
Всего:			68	

Содержание разделов программы

Раздел 1. Знакомство. Групповая сплочённость и развитие навыков сотрудничества. 4 ч.

Раздел 2. Саморазвитие. Психология саморазвития. 8 ч.

1. Личность и индивидуальность. Определение, что такое личность и индивидуальность.

2. Эмоциональный интеллект.

Диагностика эмоционального интеллекта. Анализ результатов диагностики. Развитие эмоционального интеллекта.

3. Самоуважение. Осознание возможности формирования позитивной самооценки, обучение методикам формирования позитивной самооценки. Формирование стремления к самопознанию, возможности распознавать личностные качества и качества окружающих, стремление к взаимодействию с другими людьми.

4. Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения. Обсуждение способов поведения и признаков, характерных для уверенного в себе человека.

Раздел 3. Кто такой лидер? (4 часа)

1. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. *Практикум по итогам теста.* Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

2. Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Раздел 4. Организаторская техника лидера (8 часов)

1. Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы.

2.Правила руководства. Принципы организаторской деятельности. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

3.Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

4.Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности

Раздел 5. Умения и навыки лидера(18 часов)

1. Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла “Почему меня все обижают: как справляться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.

2. Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

3.Навыки ораторского искусства. Оратор – какой он? Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление.

4.Публичное выступление и подготовка к нему. Приемы привлечения внимания. Убеждающая речь.

5.Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.

6.Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

7.Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

8.Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

9.Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её.

Раздел 6. Психология общения(22 часа).

1. Роль общения в жизни и развитии человека. Средства коммуникации: вербальные и невербальные средства в общении. Понятие "метаязык", примеры его применения в жизни, его основные задачи. Популярный, деловой и политический метаязык.

2. Язык тела. Как научиться говорить на языке жестов. Как научиться понимать невербальный язык. Как распознавать ложь?

3.Практикум. Умение распознать язык разговора и язык телодвижений. Игра «Крокодил»

4.Понятие коммуникативных барьеров, их классификация. Манипулирование

5.Виды взаимодействия: совместная деятельность, конкуренция, конфликт. Трансактный анализ Э. Бёрна. Общение как воздействие на партнёра.

6.Состояние Я и трансакции. Исследование соотношения состояний "Родитель", "Взрослый" и "Ребёнок" в поведении учащихся.

7. Умение вести разговор. Правила ведения разговора. Приемы, способствующие достижению понимания между собеседниками.

8. Умение говорить комплименты. Понятие: комплимент. Знакомство с «правилами» комплимента «Установление контакта», «Разговор», «Телефонный разговор» Упражнения: «Комплимент», «Просьба».

9. Конфликт и его этапы. Стратегии поведения в конфликте.

10.. Конфликт и способы его разрешения Выход из конфликтной ситуации.

11. Практикум. Тест "Стратегии поведения в конфликте" (К. Томас).

Раздел 7. Я – Лидер! (4 часа)

1. Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”. Определение уровня притязаний каждого лидера. Работа с инструкциями. Анализ теста. Индивидуальные консультации.

2. Презентация «Я – лидер». Смотр ЗУН лидеров. Подведение итогов работы.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Теория (ч)	Практика (ч)	
Раздел 1. Знакомство. Групповая сплоченность. 4ч.				
1	Знакомство. Групповая сплочённость и развитие навыков сотрудничества.	2	2	2
Раздел 2. Саморазвитие. Психология саморазвития. 8 ч.				
2	Личность и индивидуальность	2		2
3	Эмоциональный интеллект.		2	2
4	Самоуважение.	2		2
5	Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения.		2	2
Раздел 3. Кто такой лидер? 4ч.				
6	Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель	2		2
7	Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера	2		2
Раздел 4. Организаторская техника лидера 8 ч.				
8	Я и команда. Готовность стать лидером.	2		2
9	Правила руководства.	2		2
10	Понятие “стиль работы лидера”, его виды.	2		2
11	Практикум “Чемодан лидера”		2	
Раздел 5. Умения и навыки лидера 18ч				
12	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением.	2		2
13	Как правильно вести беседу?	2		2
14	Навыки ораторского искусства.		2	2

15	Публичное выступление и подготовка к нему	2		2
16	Лидер – это человек воспитанный.	2		2
17	Практикум “Узелки на память”.		2	2
18	Основные навыки выступления лидера.	2		2
19	Разные пути общения.	2		2
20	Планирование деятельности.		2	2
	Психология общения. 22ч.			
21	Роль общения в жизни и развитии человека.	2		2
22	Язык тела.	2		2
23	Практикум. Умение распознать язык разговора и язык телодвижений.		2	2
24	Понятие коммуникативных барьеров, их квалификация	2		2
25	Виды взаимодействия: совместная деятельность, конкуренция, конфликт.	2		2
26	Состояние Я и трансакции.	2		2
27	Умение вести разговор. Правила ведения разговора.		2	2
28	Умение говорить комплименты	2		2
29	Конфликт и его этапы.	2		2
30	Конфликт и способы его разрешения		2	2
31	Практикум. Тест "Стратегии поведения в конфликте"		2	2
	Я – Лидер! 4ч			2
32	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков.		2	2
33	Презентация «Я – лидер».		2	2
	Всего	68		

По программе - 68 часов.

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы требуется:

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, самостоятельная работа, диспуты, круглые столы, конференции.

Для успешной реализации программы «Школа лидера» накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека, разработки игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет и методическая литература.

Оборудование

- Учебный класс
- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер, медиапроектор
- Столы, стулья

Методическое обеспечение

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

2.4 Методические материалы

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки бесед, экскурсий);
- рекомендации по проведению проектно-исследовательских работ;
- методики по исследовательской работе.

Список использованной литературы:

1. Баталова И.В. Программа тренинга конфликтной компетентности подростка// Классный руководитель-2006-№3.-С.80-92.
2. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы СПО-ФДО «Игра – дело серьезное»/ Составитель Фришман И.И. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996 г.
3. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. - М.: ВАКО, 2008. - 112 с.
4. И мастерство, и вдохновение./ Сост. Р. Ж. Харисова – Набережные Челны, Городской центр детского творчества, 2004 г. - 112 с. (Опыт педагогического творчества).
5. Комплекс учебно-демонстрационных игр образовательного проекта «Достижения» для педагогов и детей. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004 г.
6. Мастер общения / С. Касаткин - Санкт-Петербург, 2001 г.
7. Молодежные общественные объединения ЧР. Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 1. – Чебоксары, 2002 г.
8. Мы – будущее России! – Омск, 1999 г.
9. Научно-методический журнал «Классный руководитель» №2/2001, №2/2002, №1/2003, №3-№4/ 2006 г.
10. Пескова М.Е. «Школа жизни». Программа занятий с классом.// Классный руководитель-2007-№3.-С.93-113.

11. Программа «Лидер»/ Отв. за выпуск Кочергин В.Н. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992 г.
12. Психологический тренинг с подростками/ Л.Ф.Анн.- СПб, 2003 г.
13. Психология общения: Тесты, упражнения, игры./ Сост. О.Г. Кирилловой. - Йошкар-Ола: Изд-во МИО, 1996 г.
14. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора/ Методическое пособие для организаторов детского движения. - Москва, НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996 г.
15. Торосян С.С. Цикл классных часов «Новый домострой». Праздники, торжества, вечеринки: как их организовать//Классный руководитель-2005-№3.-С.85-96
16. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения//Классный руководитель-2003-№1.- С.100-116.
17. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников//Классный руководитель-2007-№3.-С.39-71.
18. «Я и мы». Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям/ Отв. за выпуск Кочергин В.Н. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992 г.