

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Великоустюгского

муниципального округа

МБОУ "Васильевская ООШ"

Принята на педсовете

Протокол № 1

от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МБОУ «Васильевская ООШ»

№01-18/ 33

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 878813

ID 61325

ID 246827

ID 17402)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составили учителя начальных классов

с. Васильевское 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Обучение грамоте						
1.1	Слово и предложение	5			Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085	Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
1.2	Фонетика	23			Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085	Диалог, направленный на осознание русского языка как одной из главных духовно- нравственных ценностей

						народа
1.3	Письмо	70			Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085	Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка
1.4	Развитие речи	2			Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085	Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
Итого по разделу		100				
Раздел 2. Систематический курс						
2.1	Общие сведения о языке	1			Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085	Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение

						русского языка, отражающего историю и культуру страны.
2.2	Фонетика	4			Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085	Диалог, направленный на осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа
2.3	Графика	4			Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085	Диалог, направленный на осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа
2.4	Лексика и морфология	12			Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085	Учебные ситуации, направленные на

						формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.
2.5	Синтаксис	5			Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085	Диалог, направленный на осознание русского языка как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа
2.6	Орфография и пунктуация	14			Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085	Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил

						общения.
2.7	Развитие речи	10			Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085	Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
Итого по разделу		50				
Резервное время		15				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Диалог, направленный на осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа».

3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК	Диалог,

					https://m.edsoo.ru/7f410de8	направленный на осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа».
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
Резервное время		32	5			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программ ы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Презентация «Русский язык – государственный язык» https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazyka_russkiy_yazyk-gosudarstvennyy_yazyk_rf-313593.htm	Эвристическая беседа об осознании своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. Учебные ситуации, направленные на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ 26 «Звуки и буквы. Гласные звуки» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/ РЭШ 27 «Звуки и буквы. Согласные звуки»	Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/	средства общения и самовыражения. Беседа о первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ Урок 19 «Лексическое значение слова» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5329/start/185310/	Учебные ситуации, направленные на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа. Викторина, направленная на познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
4	Состав	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа о первоначальные

	слова				РЭШ Урок 25 «Однокоренные слова» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/ Видео «Части слова. 3 класс» https://youtu.be/to4FepArCqk	представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира. Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
5	Морфология	43	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ Урок 20 «Имя существительное» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/ РЭШ Урок 21 «Имя прилагательное» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/ РЭШ Урок 71 «Личные местоимения» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/ РЭШ Урок 73 «Неопределённая форма глаголов» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/	Учебные ситуации, направленные на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа. Викторина, направленная на познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и

						самостоятельность в его познании.
6	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ Урок 9 «Главные и второстепенные члены предложений» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/ РЭШ Урок 7 «Виды предложений по интонации» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/	Учебные ситуации, направленные на соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования. Учебные ситуации, направленные на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.
7	Орфография и пунктуация	50	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ Урок 41 «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/ РЭШ Урок 46 «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/	Беседа о первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира. Викторина, направленная на познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

						самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Видео «Речевой этикет. 3 класс» https://youtu.be/yK_3P76br9k Видео «Урок развития речи. План текста» https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-na-temu-plan-teksta-klass-3253171.html Видео презентация «Текст. Типы текстов» https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-teksttipi-teksta-klass-3830326.html	Учебные ситуации, направленные на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа. Викторина, направленная на уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
Резервное время		17	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temurusskiy-yazik-nacionalniy-yazik-russkogo-naroda-gosudarstvenniy-yazik-rossiyskoy-federaci-2054526.html	Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны. Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
2	Фонетика и графика.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/prezentaciya-klassifikaciya-zvukov-rechi-2608789.html	Эвристическая беседа об осознании своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. Беседа о признании

						индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.
3	Лексика.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-nablyudenie-nad-ispolzovaniem-v-rechi-sinonimov-antonimov-omonimov-4-klass-4674491.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-frazeologizmy-ih-ispolzovanie-v-rechi-4klass-5019002.html	Беседа о бережном отношении к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения. Диалог о первоначальных представлениях о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.
4	Состав слова.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkrytomu-uroku-russkogo-yazyka-nazvanie-uroka-v-strane-	Учебные ситуации, направленные на соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде

					slovoobrazovanie-tema-uroka-vydelenie-v-slovah-s-odnoznac-4617093.html https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_temu_neizmenyaemye_imena_suschestvitelnye_4_klass-115594.htm	дополнительной информации в процессе языкового образования. Беседа о стремлении к самовыражению в искусстве слова.
5	Морфология.	43	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-klasse-chasti-rechi-samostoyatelnye-i-sluzhebnye-chasti-rechi-2224745.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-dlya-4-klassa-po-teme-izmenenie-glagolov-nastoyashego-i-budushego-vremeni-po-licam-i-chisla-4330293.html https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/126050-prezentaciya-spryazhenie-glagolov-izmenenie.html	Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка. Учебные ситуации, направленные на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народ.
6	Синтаксис.	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/prezentaciya-po-	Диалог о бережном отношении к природе, формируемое в процессе

					russkomu-yazyku-slovo-slovosochetanie-predlozhenie-4-klass-4267319.html https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188917-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-predlozheniya-s-odnorodnymi.html	работы с текстами. Учебные ситуации, направленные на формирование своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка.
7	Орфография и пунктуация.	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-priemi-razvitiya-orfograficheskoy-zorkosti-klass-1738300.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rabota-s-tekstom-na-urokah-russkogo-yazika-klass-3186296.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-znaki-prepinaniya-v-predlozhenii-s-pryamoy-rechyu-kogda-pryamaya-rech-stoit-posle-slov-a-1762686.html	Викторина, направленная на познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. Беседа о стремлении к самовыражению в искусстве слова.
8	Развитие речи.	30	1		Библиотека ЦОК	Диалог, направленный на

					https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-redaktirovanie-teksta-4-klass-4199638.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-klass-viborochnoe-izlozhenie-opisatel'nogo-teksta-2606056.html	осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Учебные ситуации, направленные на осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.
Резервное время	18	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
3	Составление предложения из слов.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
4	Различение слова и обозначаемого им предмета.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
7	Определяем самый частый звук в стихотворении.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085

						1-0-64085
8	Различаем первые звуки в словах.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
11	Проводим параллельные линии.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
12	Отрабатываем параллельные линии.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
13	Ориентируемся на рабочей строке.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
14	Пишем элементы букв.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
15	Особенность гласных звуков.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085

						1-0-64085
16	Отрабатываем письмо элементов букв.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
20	Слогообразующая функция гласных звуков.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085

						1-0-64085
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085

						1-0-64085
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
35	Построение моделей звукового состава слов.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
37	Письмо строчной буквы ы.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085

						1-0-64085
40	Повторяем особенности гласных звуков.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085

						1-0-64085
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085

						1-0-64085
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085

						1-0-64085
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085

						1-0-64085
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085

						1-0-64085
80	Различаем звонкие и глухие согласные.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
85	Особенности шипящих звуков.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085

						1-0-64085
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085

						1-0-64085
96	Обобщаем знания о согласных звуках.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
97	Письмо строчной буквы ь.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
98	Письмо строчной буквы ъ.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085

						1-0-64085
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
105	Раздельное написание слов в предложении.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
106	Как правильно записать предложение.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
107	Введение алгоритма списывания предложений.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
108	Когда нужен перенос слова.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
109	Перенос слов со строки на строку.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
110	Объяснительное письмо под диктовку слов.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
111	Объяснительное письмо под диктовку слов.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085

						1-0-64085
112	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
113	Как составить предложение из набора слов.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
114	Составление из набора форм слов предложений.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
115	Объяснительная запись под диктовку текста.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085

						1-0-64085
120	Согласные звуки: систематизация знаний.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
121	Функции букв е, ё, ю, я.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
123	Алфавит.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
125	Слово как единица языка.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
126	Слова, называющие предметы.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085

						1-0-64085
128	Слова, называющие признака предмета.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
130	Слова, называющие действия предмета.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
133	Наблюдаем за значениями слов.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
134	Общее представление о родственных словах.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
135	Слова, близкие по значению.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085

						1-0-64085
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
137	Предложение как единица языка	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
138	Слово и предложение: сходство и различие.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
140	Составление предложений из набора форм слов.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
141	Восстановление деформированных предложений.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
142	Отработка алгоритма списывания текста.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085

						1-0-64085
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
148	Отработка правила переноса слов.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085

151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
153	Правописание сочетаний чк, чн.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
155	Объяснительный диктант.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
156	Речь как основная форма общения между людьми.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
157	Ситуации общения.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
158	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
159	Речевой этикет: ситуация	1				Учительский портал

	извинения.					https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
161	Речевой этикет: ситуация благодарности.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
162	Текст как единица речи.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
163	Восстановление деформированного текста.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
164	Составление небольших устных рассказов.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	1				Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/50-1-0-64085
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Функции мягкого знака.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Использование на письме разделительных ъ и ь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Фонетика: учимся характеризовать звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Фонетика: различаем звуки и буквы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Слово и его значение.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Значение слова в словаре.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Однозначные и многозначные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Значение слова в словаре и тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Синонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Синонимы в тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Антонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Наблюдение за использованием антонимов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Лексика: работаем с толковым словарем.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	ТПР. Тема «Лексика».	1	1		
22	Анализ ТПР. Лексика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Окончание как изменяемая часть слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Изменение формы слова с помощью окончания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

25	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Корень как часть слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Корень как общая часть родственных слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Корень слова: обобщение знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Суффикс как часть слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Значения суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Приставка как часть слова (наблюдение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Роль суффиксов и приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Состав слова: систематизация знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Состав слова: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Состав слова: корни с чередованием согласных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	ТПР. Тема «Состав слова».	1	1			
39	Анализ ТПР. Состав слова: как	1				

	образуются слова.					
40	Имя существительное как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Имя существительное: значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Имя существительное: изменение по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Число имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Имя существительное: употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Глагол как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Глагол: значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	ТПР. Тема «Морфология: части речи».	1	1			
50	Анализ ТПР. Единственное и множественное число глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Обобщение знаний о глаголе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Имя прилагательное как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Имя прилагательное: значение.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Части речи: систематизация знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Части речи: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Морфология: изменение по числам имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Морфология: роль имён существительных в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Морфология: роль глаголов в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Морфология: роль имён прилагательных в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Морфология: выполняем проектное задание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Морфология: выполняем проектное задание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Предложение как единица языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

67	Предложение и слово.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Виды предложений по цели высказывания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Связь слов в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Предложение: систематизация знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	ТПР. Списывание текста.	1	1			
75	Анализ ТПР. Синтаксис: связь слов в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Синтаксис: установление связи слов в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Повторение алгоритма списывания текста..	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Гласные после шипящих в	1				Библиотека ЦОК

	сочетаниях ча, ща, чу, шу.					https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Перенос слов по слогам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Перенос слов по слогам: закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	ТПР. Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт).	1	1			
84	Анализ ТПР. Употребление прописной и строчной буквы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Единообразное написание гласных в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

91	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	ТПР. Списывание текста.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Анализ ТПР. Непроверяемые гласные в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Способы проверки согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

102	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	ТПР. Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова).	1	1			
105	Анализ ТПР. Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Наблюдение за правописанием приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Раздельное написание предлогов с именами существительными:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	закрепление.					
113	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	ТПР. Диктант на изученные орфограммы в корне слова.	1	1			
115	Анализ ТПР.Отработка орфограмм,вызывающих трудности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Орфография: отработка орфограмм,	1				Библиотека ЦОК

	вызывающих трудности.					https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	ТПР. Списывание текста.	1	1			
125	Анализ ТПР. Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Орфография. Повторение. Проверочная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Диалогическая форма речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	ТПР. Диктант на изученные правила (орфограммы корня).	1	1			
135	Анализ ТПР. Отработка орфограмм,	1				Библиотека ЦОК

	вызывающих трудности.					https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Тема текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Основная мысль.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Заглавие текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Последовательность частей текста (абзацев).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	ТПР. Тема «Орфография».	1	1			

148	Анализ ТПР. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Текст-описание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Особенности текстов-описаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Текст-повествование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	ТПР. Развитие речи. Тест.	1	1			
156	Анализ ТПР. Особенности текстов-повествований.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Текст-рассуждение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Особенности текстов-рассуждений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Знакомство с жанром поздравления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Развитие речи: составляем план текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Развитие речи: составляем план текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Развитие речи: пишем текст по предложенному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	ТПР. Контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Анализ ТПР. Развитие речи: учимся сочинять текст-описание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
168	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
169	Развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Развитие речи: подробное изложение текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
7	Прямое и переносное значение слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы	1				Библиотека ЦОК

	одного и того же слова.					https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
13	Нулевое окончание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
14	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Состав слова: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Состав слова: проектное задание "Семья слов".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Род имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Число имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Имена существительные	1				Библиотека ЦОК

	единственного и множественного числа.					https://m.edsoo.ru/f842009a
24	Изменение имён существительных по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падеж имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	ТПР. Тема «Имя существительное»	1	1			
36	Анализ ТПР. Обобщение знаний об имени существительном.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
37	Имя прилагательное: общее	1				Библиотека ЦОК

	значение, вопросы, употребление в речи.					https://m.edsoo.ru/f842e758
38	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
39	Изменение имён прилагательных по родам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
40	Изменение имён прилагательных по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
41	Изменение имён прилагательных по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
42	Склонение имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
43	Значения имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
44	Наблюдение за значениями имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
45	ТПР. Тема «Имя прилагательное»	1	1			
46	Анализ ТПР. Значения имён прилагательных: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
47	Местоимение (общее представление).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
48	Личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
49	Как изменяются личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
50	Употребление личных местоимений в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

51	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
52	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
53	Значение и употребление глаголов в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
54	Неопределённая форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
55	Изменение глаголов по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
56	Настоящее время глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
57	Будущее время глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
58	Прошедшее время глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
59	Род глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
60	Частица не, её значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
61	Части речи: систематизация изученного в 3 классе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
62	Части речи: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
63	Морфология: отработка темы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
64	ТПР. Тема «Морфология».	1	1			

65	Анализ ТПР. Предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
66	Виды предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Обобщение знаний о видах предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Связь слов в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Главные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Подлежащее.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Сказуемое.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Предложения распространённые и нераспространённые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Однородные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Однородные члены предложения без союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	ТПР. Тема «Синтаксис»	1	1			
79	Анализ ТПР. Синтаксис: отработка	1				Библиотека ЦОК

	темы.					https://m.edsoo.ru/f842009a
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Правописание суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Закрепляем правописание суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Правописание приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
88	Закрепляем правописание приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
90	Объясняющий диктант: повторение	1				Библиотека ЦОК

	правил правописания.					https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
95	Правописание слов с двумя корнями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Непроизносимые согласные в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
101	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
104	Разделительный твёрдый знак.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	ТПР. Тема «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1	1			
107	Анализ ТПР. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958

111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Орфография: "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
117	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
118	ТПР. Диктант на изученные правила (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных).	1	1			
119	Анализ ТПР. Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a

	числе.					
120	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
121	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
123	Орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
124	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
125	Правописание местоимений с предлогами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
126	Правописание местоимений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
127	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
128	Правописание глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
129	Правописание частицы не с глаголами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
130	Повторяем правописание слов с	1				Библиотека ЦОК

	изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.					https://m.edsoo.ru/f842009a
131	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
132	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
133	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
134	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
135	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
136	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
137	ТПР. Тема «Правописание слов с орфограммами в корне».	1	1			
138	Анализ ТПР. Нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
139	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Повторение и продолжение работы	1				Библиотека ЦОК

	с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста.					https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Определение типов текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
143	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Определение типов текстов: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Знакомство с жанром письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Учимся писать письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Пишем поздравительную открытку.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Знакомство с жанром объявления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Ключевые слова в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
152	План текста.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f842009a
153	Составление плана текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Продолжаем учиться составлять план текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
158	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
159	Написание текста по заданному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Наблюдение за связью предложений в текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	ТПР. Орфография: "Чему мы научились на уроках правописания"	1	1			

	в 3 классе".					
164	Анализ ТПР. Создание собственных текстов-повествований.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов-описаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
166	Создание собственных текстов-рассуждений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Развитие речи: работаем с текстами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
170	Развитие речи: работаем с текстами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
8	Учимся использовать фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
9	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10

10	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Неизменяемые слова: состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10

	существительного					
22	ТПР. Тема «Имя существительное»	1	1			
23	Анализ ТПР. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
24	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
25	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
26	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
27	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
28	ТПР. Тема «Имя прилагательное»	1	1			
29	Анализ ТПР. Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
30	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
31	Склонение личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
32	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
33	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4

	сделать?»					
34	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
35	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
36	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
37	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
38	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
39	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
40	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
41	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
42	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
43	Прошедшее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
44	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
45	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a

46	Образование повелительного наклонения глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
47	Особенности разбора глаголов по составу слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
48	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
50	Морфологический разбор глагола					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
51	Урок обобщения по разделу морфология: отработка темы “Глагол”	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
52	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
53	ТПР. Тема “Глагол”	1	1			
54	Анализ ТПР. Обобщение темы “Глагол”	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
55	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
56	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
57	Как образуются наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
58	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
59	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea

60	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
61	Числительное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
62	Часть речи: числительное. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
63	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
64	ТПР. Тема «Морфология»	1	1			
65	Анализ ТПР. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Интонация перечисления в	1				Библиотека ЦОК

	предложениях с однородными членами					https://m.edsoo.ru/f8442b90
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Отработка темы «Предложения с обращениями»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
82	Синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
83	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90

85	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
96	Правописание суффиксов имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
99	ТПР. Тема «Правописание падежных окончаний имён существительных»	1	1			
100	Анализ ТПР. Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
103	Правописание личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
104	Раздельное написание личных	1				Библиотека ЦОК

	местоимений с предлогами					https://m.edsoo.ru/f8442b90
105	Правописание глаголов на -ться и -тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2--го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2--го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90

115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	ТПР. Тема «Безударные личные окончания глаголов»	1	1			
118	Анализ ТПР. Правописание суффиксов глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
119	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
120	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
121	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
122	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
123	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
124	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
125	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
126	Наблюдаем за правописанием числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
127	Знаки препинания в предложениях с однородными членами,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

	соединёнными союзами и, а, но					
128	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
129	Практическая работа. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
130	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
131	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
132	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
133	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
134	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
135	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
136	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
137	Речь: диалогическая и	1				Библиотека ЦОК

	монологическая					https://m.edsoo.ru/f843508a
138	Речевая культура диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
139	Ситуации устного и письменного общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
140	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
141	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
142	ВПР Всероссийская проверочная работа	1	1			
143	Анализ ВПР. Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
144	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1				
145	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
146	Текст: тема и основная мысль. Заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
148	Вспоминаем типы текстов	1				
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
150	Текст. Образные языковые	1				Библиотека ЦОК

	средства					https://m.edsoo.ru/f843565c
151	Текст. Структура текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
152	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
154	Пишем текст по предложенному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
155	Как сделать текст интереснее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
156	Редактируем предложенный текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
161	Развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
162	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa250646
163	Сочинение как вид письменной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
164	ТПР. Развитие речи. Изложение.	1	1			
165	Анализ ТПР. Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
166	Пишем сочинение-повествование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
167	Пишем сжатый пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
168	Пишем сочинение-описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
169	Пишем сочинение-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
170	Развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Рамзаева Т.Г., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Рамзаева Т.Г., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Рамзаева Т.Г., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

словари

плакаты

таблицы

Методические пособия и книги для учителя, Русский язык. Канакина В.П.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 класс

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

2 класс

<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

3 класс

<https://resh.edu.ru/subject/13/3/>

4 класс

<https://resh.edu.ru/subject/13/4/>