

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Васильевская основная общеобразовательная школа»

Принята
решением педагогического совета
(протокол № 1 от 29.08.2024)

Утверждена
приказом МБОУ «Васильевская ООШ»
№ 01-18/33 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основного общего образования
на 2024 – 2025 учебный год

Великоустюгский округ

Содержание

Пояснительная записка

1. Целевой раздел

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад образовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

2.2.11 Модуль «Профориентация»

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.4. Анализ воспитательного процесса

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания ООО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «Васильевская ООШ» начала свое существование с 1890 года и называлась она земской школой. Располагалась она в двухэтажном доме помещика Лагирева. В 1919 году школа переименована в 4 советскую трудовую школу первой ступени. Старое здание пришло в негодность и не могло вместить всех учеников. В 1963 году праздновали открытие новой школы /деревянное одноэтажное здание/. Здесь обучались дети только начальных классов. В 1982 году состоялось открытие нового каменного двухэтажного здания с интернатом, рассчитанного на 320 мест. Максимальное количество учеников было в 1996 году – 252. С 2017 года средняя Васильевская школа перешла в статус основной. И сейчас мы – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Васильевская основная общеобразовательная школа», расположенное в 15 километрах от города Великий Устюг по адресу: с. Васильевское, ул. Школьная, д.5. Учеников ежегодно около ста человек. Это дети из сельского поселения Красавинское, деревни Полутово и г. Красавино. На территории поселения есть Дом Культуры, сельская библиотека, сельскохозяйственное предприятие «Двина», сеть магазинов. В трех километрах от села находится город Красавино. Значимые партнёры школы – Центр культурного развития г. Красавино, МБУ ДО «Детская школа искусств», на базе которых работают различные кружки и секции, а также есть отдел по работе с семьёй.

В школе занимается 9 классов-комплектов. Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 14.30.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе есть спортивный зал, футбольное поле, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Воспитательная среда МБОУ «Васильевской ООШ» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы поселения.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность жизнедеятельности», обобщающего работу в данном направлении.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных и многодетных семей. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы, возникла необходимость внедрения модуля «Профилактика».

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Васильевская ООШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Разнообразная и богатая школьная жизнь в сотрудничестве с социальными партнёрами создает большие возможности для развития личности ребёнка и ее самореализации. Это один из эффективных путей подготовки к вступлению в будущую самостоятельную жизнь.

Важная оригинальная воспитательная находка школы – школьный музей, состоящий из четырех кабинетов. Есть комната быта (ткацкий станок, ручные изделия труда, сундуки, иконы, старинные часы...), комната технических средств (граммофоны, проигрыватели, киноаппараты, фотоаппараты разных поколений, телефоны...), комната летописи нашего сельского поселения Красавинское (исследовательские работы по всем деревням поселения, летопись школы, уголок боевой славы, музейные экспонаты колхоза «Красавино», ныне СПК «Двина»...) и комната женского рукоделия отдел (старинная одежда, полотенца, скатерти...). На базе музея проводятся внеурочные мероприятия по гражданской, духовно-нравственной, социокультурной направленности.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна, в 2024 году юбилейная дата со дня основания – 105 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. Проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Рабочая программа воспитания предназначена для реализации таких учебных задач, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	Учебные дискуссии. Игры, викторины. Проектная деятельность. Олимпиадное движение.	Приемы при общении с обучающимися: -подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; -обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; -учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; -организация проектной деятельности; -использование потенциала детского наставничества; -данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других.

<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний</p>	<p>Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты.</p>	<p>Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»</p>
<p>Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога</p>	<p>Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.</p>	<p>Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи.</p>
<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p>	<p>Групповой проект. Мини-проекты.</p>	<p>Защита группового проекта «Юные исследователи»</p>
<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках</p>	<p>Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины.</p>	<p>Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные</p>

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией		события.
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры.	Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель».
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками).	Этические беседы.	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!» Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет».
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии.	Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ.
Использование воспитательной возможности школьного музея	Экскурсия, музейный урок, встреча с интересными людьми	Урок мужества Исторические находки Технические изобретения Быт

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках

выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Задача рабочей программы воспитания: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-

нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация».

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Физкультурно - спортивное и оздоровительное	Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. 5-9 класс: спортивные соревнования по различным видам спорта.
Общекультурное	Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. 5-9 класс: дополнительное образование «Школьный хор» и другие кружки.
Общеинтеллектуальное	Кружки, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии	Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. 5-9 класс: внеурочная деятельность «Занимательный английский», «Робототехника», «Экспериментальная физика» и другие кружки.
Социальное	Кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. 5-9 класс: внеурочная деятельность «Разговор о важном», «Волонтерское движение» и другие кружки.
Духовно-нравственное	Кружки, тематические	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе,

	диспуты	развитие самостоятельности и ответственности школьников. 5-9 класс: внеурочная деятельность «Истоки», «Герои Вологодчины», дополнительное образование «Краеведение».
--	---------	---

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулирует их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4кл.)

<p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p>	<p>Тренинги</p>	<p>Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>		
<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение целей - умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность);

		<ul style="list-style-type: none"> - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими.
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,	Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность	Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными	Индивидуальные беседы	Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения

<p>представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</p>		<p>детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.</p>
<p>Работа с родителями (законными представителями)</p>		
<p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом</p>	<p>Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-</p>	<p>Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-</p>
<p>Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками</p>	<p>педагогического консилиума</p>	<p>эмоциональных навыков, о жизни класса в целом. Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома.</p>
<p>Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p>		<p>Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе. Создание родительских комитетов, участвующих в решении</p>

		вопросов воспитания и обучения в классе.
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса	Семейные праздники, конкурсы, соревнования	Совместные мероприятия согласно классному плану воспитательной работы
Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы		
Работа с учителями, преподающими в классе		
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Создание творческой группы учителей по воспитательной деятельности. Проведение тематических педсоветов.
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности,	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.

	классные тренинги	часы,	
--	----------------------	-------	--

Классные руководители составляют планы воспитательной работы с классом, основываясь на школьный план внеурочной деятельности.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная празднику Дню знаний	1-9	2 сентября	Зам. директора по ВР, педагог организатор, советник директора по воспитательной работе
Общешкольная линейка с подъемом флага РФ и исполнением гимна РФ	1-9	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР, педагог организатор, советник директора по воспитательной работе
Общешкольный поход	1-9	4 сентября	Учитель физкультуры, зам. директора по ВР, педагог организатор, советник директора по воспитательной работе
Общешкольный осенний кросс	1-9	13.09.2024	Учитель физкультуры, зам. директора по ВР, педагог организатор, советник директора по воспитательной работе
День учителя - день самоуправления Концерт посвященный юбилею школы Выставка рисунков и сочинений «Мой любимый учитель!»	1-9	04.10.2024	Зам. директора по ВР, педагог организатор, советник директора по воспитательной работе, классные руководители.
Юбилей школы Экскурсия в школьный музей Праздничный концерт	1-9	Ноябрь - декабрь	Директор, зам. директора по ВР, педагог организатор, советник директора по воспитательной работе, классные руководители.
День матери – день открытых дверей Школьная ярмарка	1-9	22.11.2024	Директор, зам. директора по ВР,

Посещение родителями уроков Встреча родителей с администрацией школы, учителями Мастер – классы для родителей Праздничное мероприятие посвящённое мамам			педагог организатор, советник директора по воспитательной работе, классные руководители.
Новогодние праздники 1 – 5 классы 6 – 9 классы	1-9	27.12.2024	Директор, зам. директора по ВР, педагог организатор, советник директора по воспитательной работе, классные руководители.
Общешкольные лыжные соревнования	1 - 9	январь	Учитель физкультуры, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
Общешкольная ярмарка идей	1 - 9	январь	Зам. директора по ВР, педагог организатор, советник директора по воспитательной работе, классные руководители.
Праздничные мероприятия к 23 февраля Конкурс «Смотр песни и строя» Военно – спортивные соревнования	1-9	февраль	Учитель физкультуры, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор, учитель ОБЖ
Праздничное мероприятие, посвящённое 8 марта «А ну – ка, мамы!»	1-9	март	Зам. директора по ВР, педагог организатор, советник директора по воспитательной работе, классные руководители.
Юмористический конкурс «вокалистов»	1 – 9	01.04.2025	Зам. директора по ВР, педагог организатор,

«Точь-в-точь» (песни звёзд под фонограмму)			советник директора по воспитательной работе, классные руководители.
Общешкольный конкурс патриотических стихов и песен	1 - 9	апрель	Зам. директора по ВР, педагог организатор, советник директора по воспитательной работе, классные руководители.
Экологическая акция в парке Победы (уборка территории)	1-9	02.05.2025	Зам. директора по ВР, педагог организатор, советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Праздничный концерт к 9 мая	1 – 9	08.05.2025	Зам. директора по ВР, педагог организатор, советник директора по воспитательной работе, классные руководители.
Праздник Последнего Звонка	1-9	23.05.2025	Зам. директора по ВР, педагог организатор, советник директора по воспитательной работе, классные руководители

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы - это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее - источники информации -воспитательный потенциал -отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение на 1 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных	Выставки рисунков, выставки творческих работ

событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	
Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, работа на школьном пионерии, уборка спортивных площадок.	Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Трудовой десант «Классный уголок»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	КТД «Мастерская деда Мороза», КТД «Осенний бал»

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Организация мероприятий, направленных на	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери»	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом

развитие понимания ценности семейных уз	и др.	культуры взаимодействия ребенка и родителей
Обучение родителей	Семейный всеобуч, рекомендации	Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): - «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»; - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; - «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»
Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

Работа по уровням

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом	Общешкольный	Участие в управлении образовательной

уровне	родительский комитет и Управляющий совет школы	организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
На индивидуально м уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана

воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

	Вид, форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне классов:		
1.	Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	Соглашение о взаимоотношениях; Технология «Ненасильственное общение»; Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков»
2.	Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел и другие)	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.
На индивидуальном уровне:		
1.	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;	Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность. Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
2.	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль,	Организация трудовой деятельности (проведение субботников).

	функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п	
--	---	--

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Волонтерское движение Д: «Делаем Добро Другим» в школе охватывает учащихся самых разных возрастов. Программа волонтерского движения в школе предусматривает для ребят выполнение посильной общественно-полезной работы. Школьники-добровольцы занимаются сбором вещей или организацией праздничных концертов, раздачей подарков ветеранам войны. Кроме того, волонтерское

движение в современной школе предполагает участие школьников в различных социально-значимых проектах и акциях, например, посвященных здоровому образу жизни, в экологических митингах и многих других.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Организация профилактической работы необходима для:

- оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;

- влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;

- пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

- выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;

- обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска. Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.
Профилактика дивиантного поведения	Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющиеся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики

	<p>(досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</p>
<p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся</p>	<p>Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.</p> <p>Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.</p> <p>Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе.</p> <p>Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения.</p> <p>Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.</p> <p>Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.</p> <p>Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время.</p> <p>Привлечение к чтению художественных произведений.</p> <p>Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями</p>
<p>Профилактическая работа с родителями</p>	<p>Классные руководители и социальный педагог отвечают за: организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют</p>

	профилактическую работу в классе; установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)
--	---

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: Зарядка до уроков; -подвижные перемены; -физкультминутки; -Дни Здоровья.
Организация просветительской и методической работы	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	Профилактика экстремизма в молодежной среде. Формирование навыка безопасного

	поведения в сети интернет. Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
--	--

«Школа-территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;

	<p>организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</p> <p>организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Авангард»;</p> <p>-Дни здоровья;</p> <p>-проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</p> <p>-организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</p> <p>-профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</p>
<p>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы гимназии</p>	<p>Организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;</p> <p>подвижные игры на перемене в начальной школе;</p>
<p>Организация правильного (здорового) питания</p>	<p>Проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;</p> <p>реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</p> <p>контроль за качеством питания и питьевым режимом;</p> <p>проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.</p>
<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<p>Тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</p> <p>регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</p> <p>-проведение дней здоровья;</p> <p>-участие в олимпиадах и конкурсах;</p>

	-контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; «Личная гигиена школьника»; «Воспитание правильной осанки у детей»; «Организация правильного питания ребенка в семье»; «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; «Как преодолеть страхи»; «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; Индивидуальные консультации; Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.
Персонал МБОУ «Васильевская ООШ»	Функции
Администрация школы	- обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; - обеспечение оптимизации учебной нагрузки; - санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы; - обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы; - создание условий для здорового питания в школе; - организация единого мониторинга здоровья;
Классный руководитель	- повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; - разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.

Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - первичная профилактика наркозависимости и социально обусловленных заболеваний; - социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений; - стимулирование и развитие социально-значимой деятельности учащихся; - профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; - психологическая подготовка к сдаче ОГЭ; - психологическая адаптация детей на разных этапах образования; - психологическое сопровождение учебного процесса
Заведующий школьной столовой	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение горячего питания школьников; - обеспечение работы школьной столовой; - обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Сельская библиотека (филиал МКУК «Великоустюгская» ЦБС)	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
Красавинская детская библиотека (филиал МКУК «Великоустюгская» ЦБС)	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
СДК (филиал МБУК ЦКР г. Красавино ОСТ «Васильевский клуб»)	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники ОУ вовлечены в кружки и студии.
МБУК ЦКР г. Красавино	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники ОУ вовлечены в кружки и студии.
МБУ ДО «Детская школа искусств» г. Красавино	Организация совместных мероприятий. Школьники ОУ занимаются на музыкальном, художественном, хореографическом отделениях.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс,

возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Экскурсии на предприятия района, ярмарки профессий, деловые игры, квесты.	Оформление стенда по профорientации (например, «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Проведение тематических классных часов
Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба	Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самоопределение», «Какие профессии я знаю» и др., фестиваль рабочих профессий.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.

своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков		
Консультации социального педагога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	По графику социального педагога	Тест по выявлению интересов учащихся Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу Тест “Я предпочту” Тест по выявлению организаторских способностей и т.п.
Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Проведение тематических классных часов Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Рабочая группа по управлению воспитательным процессом: заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители, педагог - библиотекарь.

С 2022 года в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», а также с 2023 года введена должность педагога-психолога.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;

	<ul style="list-style-type: none"> - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами
Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - развитие сотрудничества с социальными партнерами
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - Привлечение специалистов других организаций.
Педагог-библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - обеспечение необходимой литературой

	для организации воспитательных мероприятий.
Советник директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - развитие сотрудничества с социальными партнерами
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; - разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; - проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития

	<p>личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</p> <p>– формирование здорового образа жизни;</p> <p>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</p> <p>– защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;</p> <p>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</p> <p>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</p> <p>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</p>
--	--

Повышение квалификации по вопросам воспитания:

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документов:

- основная образовательная программа основного общего образования;
- рабочие программы по внеурочной деятельности;
- рабочие программы по дополнительному образованию;
- рабочая программа воспитания НОО;
- календарный план воспитательной работы;
- планы воспитательной работы классных руководителей.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков,

формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В настоящее время в МБОУ «Васильевская ООШ» получает образование 2 обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования. Эти дети получают образование на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
 - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
 - активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
 - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Отчет по воспитательной работе за 2023-2024 учебный год

Школа работала по следующим направлениям:

Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Дата	Мероприятие	Участники	Результат
01.09.2023	Праздник Первого звонка	обучающиеся, учителя, родители	участие
29.09.2023	Праздник посвящённый «Дню пожилого человека» «Бабушки и внуки не знают скуки»	внуки и бабушки	участие
05.10.2023	День учителя – день самоуправления, концерт	обучающиеся, учителя, ветераны педагогического труда	участие
03.11.2023	Праздник-посвящение "Ура! Мы - пятиклассники!	5 класс	
24.11.2023	Ярмарка в честь дня Матери (день открытых дверей)	обучающиеся, родители	
13.12.2023	Международной выставке-форум «Россия» в Москве! Выставка-форум "ВДНХ"	8 класс Пахолкова Анна, Сергеева Анна	
27.12.2023	Прошло торжественное открытие «Парты ГЕРОЯ» в честь выпускника школы Бушковского Юрия Николаевича, погибшего в ходе выполнения специальной военной операции на территории Украины.	обучающиеся, родственники Героя	участие
27.12.2023	Новогодняя ёлка в школе	обучающиеся	участие

02.03.2024	Квартирник для участников движения первых поздравили мальчишек с прошедшим 23 февраля и девчонок с наступающим 8 марта	8 -9 класс	
07.03.2024	В преддверии Международного женского дня в школе прошел концерт «Есть в марте день особый»	обучающиеся	
08.04.2024	Ученики нашей школы приняли участие в XXI игре КВН, посвященной Году СЕМЬИ «Это у нас семейное». Заняли почетное второе место	6,8 класс	2 место
11.04.2024	В преддверии Дня космонавтики в Великом Устюге состоялась торжественная церемония вступления в ряды Движения первых!	5 – 9 класс	
21.04.2024	Первые славно потрудились на III Межрегиональном форуме лидеров и руководителей военно-патриотических объединений «Патриоты Севера»	8 класс	
26.04.2024	Впервые в нашей школе состоялась акция «День с советником». Акция направлена на популяризацию должности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и на знакомство с направлениями работы советника.		
04.05.2024	Открытие выставки в школьном музее "Никто не забыт - ничто не забыто!".	5 – 9 класс	
06.05.2024	Участие в концерте Красавинском доме социального обслуживания	5,8 классы	
08.05.2024	Обучающиеся школы приняли участие в праздничном концерте к Дню Победы "Великий май".	5 – 9 класс	
09.05.2024	Ученики школы собрались на митинг, посвященный празднованию 79-й годовщины победы в Великой Отечественной войн	обучающиеся	

22.05.2024	Студенты Великоустюгского филиала Государственной академии речного флота и транспорта имени Макарова. Участники поискового отряда «Речник» передали в школьный музей находки, найденные во время экспедиции.	8 класс	
24.05.2024	Торжественная линейка «Последний звонок»	обучающиеся, педагоги, родители	

2) **патриотическое воспитание** основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Дата	Мероприятие	Участники	Результат
21.09.2023	Экскурсия в Петряевскую рощу	8 класс	участие
30.09.2023	« Школа лидера»	Сазоновская Вероника Мелехина Алёна Пахолкова Анна	участие
11.09.2023	Экскурсия в школьный музей в отдел быта.	6 класс	участие
11.09.2023	Экскурсия в школьный музей в отдел быта и комнату рукоделия	7 класс	участие
18.10.2023	Экскурсия в школьный музей в отдел «истории»	7 класс	участие
02 – 04.11.2023	Межрегиональный форум медиацентров «Медиа– Вологда - 2023	8 класс	участие
22.12.2023	Экскурсия в школьный музей в отдел быта и комнату рукоделия	6 класс	участие
13.12.2023	Экскурсия на ВДНХ "Солнце Москвы". удалось посетить три павильона.	Пахолкова Анна, Сергеева Анна 8	
25.12.2023	Отряд волонтеров «Делаем добро другим» поучаствовали вместе с учащимися школы с	1-9 класс	

	1-9 класс в акции по сбору гуманитарной помощи. Отправили посылки в центр «Своих не бросаем» г. Великий Устюг.		
25.12.2023	Ёлка Первых прошла в Авангарде	8 класс	
25.12.2023	Ёлка Главы	Дудников Е. Сахиуллина В.	
22 03.2024	Ученики нашей школы приняли участие в съёмке фильма «900 км до мечты» на вотчине Главного Волшебника страны. Обучающиеся 5 - 6 классов попробовали себя в роли настоящих актеров	5 – 6 класс	

3) Безопасность дорожного движения, профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности, антитеррористическая деятельность

Имеется план совместных профилактических мероприятий сотрудников ОМВД России по Великоустюгскому району с МБОУ «Васильевская ООШ» на 2023-2024 учебный год. Согласно плана ежеквартально в письменном виде доводилась информация по анализу состояния преступности и правонарушений среди учащихся. По мере необходимости проводились индивидуальные беседы с учащимися по предупреждению правонарушений и преступлений. Посещались неблагополучные семьи. Инспектор по делам несовершеннолетних приглашалась на классные и родительские собрания. Отряд ЮИД ведет активную деятельность не только в школе, но и в детском саду, и среди населения.

Данное направление реализовывалось через следующие мероприятия через следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Участники	Результат
Каждая четверть	Инструктажи по ПДД, противопожарной безопасности, правилам поведения, антитеррористической безопасности, тренировка по эвакуации	Каждая четверть 5 – 9 класс	
04.10.2023	Школу посетил инспектор по пропаганде ЮИД безопасности дорожного движения Госавтоинспекции ОМВД России по Великоустюгскому району Мишинёва	5 – 9 класс	Участие

	Ирина Александровна		
01.11.2023	Школу посетила Карелина Людмила Камилловна, инспектор по делам несовершеннолетних, провела беседы по профилактике правонарушений, безопасности дорожного движения, о мошенничестве	5 – 9 класс	Участие
16.11.2023	Отряд ЮИД принял участие в челлендже "Красный цветок" Всемирный день памяти жертв ДТП.	5- 6 класс	
21.12.2023	Сотрудник Госавтоинспекции по Великоустюгскому району, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения Мишенева Ирина Александровна провела профилактические беседы с обучающимися МБОУ "Васильевская ООШ". Ирина Александровна напомнила основные ПДД	1 – 9 класс	Участие
23.01.2024	Инспектор по пропаганде Мишенева Ирина Александровна рассказала ребятам о тяжелейших периодах, которые когда-либо пришлось пережить городу. 900 дней и 900 ночей люди держались мужественно и благородно.	6 класс	
15.02.2024	Отряд ЮИД вместе с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения Ириной Александровной Мишенёвой провели акцию "Высока цена безопасности"	2- 6 класс	
21.03.2024	Отряд ЮИД посетили детский сад "Колосок" с.Васильевское, где показали детям выступление, посвященное правилам дорожного движения.	5- 6 класс	
23.05.2024	В рамках профилактического мероприятия "Внимание дети!" Отряд ЮИД принял участие в эстафете "Мой друг - велосипед!", которую провел инспектор по пропаганде	5- 6 класс	

	БДД Мишенева Ирина Александровна.		
--	-----------------------------------	--	--

4) **духовно-нравственное воспитание** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Дата	Мероприятие	Участники	Результат
21.10.2023	XXVI Межрегиональный слёт ПАМЯТИ Героя России Сергея Анатольевича Преминина	Кылосова А. Полякова А. Сарычева Д.	Участие
02.11.2023 – 04.11.2023	«Межрегиональный форум медиа центров – «Медиа – Вологда – 2023» на базе Вологодского государственного университета	Пахолкова А. Мелехина А. Сазоновская В.	
02.12.2023	Прошла конференция "Движения Первых"	8 класс	
11.12.2023	Школе состоялась классная встреча для классных руководителей, на котором активистка школы Пахолкова Анна, выступила перед учителями с презентацией «Что такое Движение Первых»	Пахолкова Анна	участие
13.12.2023	Волонтеры из Васильевской школы пришли в библиотеку, чтобы вылечить книжки.	5 – 8 класс	
28.01.2024	Квартирник, посвящённый дню студента, прошёл 25 января	8 класс	
07.02.2024	Волонтеры «Делаем добро другим» присоединились к акции «Письмо солдату»	5 – 8 класс	
09.02.2024	Васильевский ДК ученики плели сети для СВО	8 класс	
12.02.2024	Волонтёры Васильевской школы пришли на помощь работнику библиотеки. Ребята помогли подготовить списанные книги для сдачи в макулатуру.	5 – 8 класс	
18.02.2024	Ребята вручили организации «Своих не бросаем» подарки для ребят военнослужащих в зоне СВО.	5 класс	

5) **общекультурное** способствующее формированию эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Дата	Мероприятие	Участники	Результат
02.10.2023	II Всероссийский конкурс «Гордость страны» номинация: Настроение: осень золотая	Корякин О. 6 кл (рук. Журавлева Ю.М)	2 место
02.10.2023	II Всероссийский конкурс «Гордость страны» номинация: Настроение: осень золотая	Расторопов С. (рук. Журавлева Ю.М)	2 место
10.10.2023	Обучающиеся побывали на экскурсии ОГИБДД по Великоустюгскому району	6 класс	Участие
30.10.2023	Экскурсия в Красавинский храм	6 класс	участие
30.10.2023	Васильевская Библиотека мероприятие посвящено в рамках Беловской недели игра «Поле чудес»	7 – 8 класс	участие
06.11.2023	Игра-викторина "Страна сильна своим единством". Провела Пивоварова Т.Н., библиотекарь Красавинской библиотеки	5 класс	
20.11.2023	Васильевской библиотеке прошел познавательный час «Каждый ребенок имеет право...».	8 класс	
01.12.2023	Активисты 5 класса провели мастер-класс у 2 класса по изготовлению снежинки.	5 класс	
01.12.2023	Отмечается Всемирный день борьбы со СПИДом. Учащиеся нарисовали плакаты к дню борьбы со СПИДом	8 и 9 класс	
03.12.2023	В Центре дополнительного образования был проведён муниципальный конкурс чтецов «Край родной, навек любимый», в котором приняли участие обучающиеся образовательных организаций.	Сергеева А. 8 кл.	3 место
28.01.2024	Ученики посетили модельную библиотеку на Шумилова 15 в Великом Устюге.	5 класс	
25.01.2024	Ученики 5 класса посетили детский музейный центр в городе Великий Устюг.	5 класс	

06.03.2024	Поездка в Красавино в студию «Планета знаний» изготавливали свечу «Подарок для любимой мамы»,	5 класс	
14.03.2024	Состоялся муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ "Ярмарка идей в Великом Устюге - 2024", в котором приняли участие обучающиеся нашей школы: Сергеева Анна с проектом "Развивающие игрушки для детей по системе Монтессори" (руководитель Ли Лариса Васильева); Пономарев Олег с проектом "Разработка робота-погрузчика" (руководитель Дурягин Александр Сергеевич).	Сергеева А. 8кл. Пономарев О. 9к	
19.03.2024	Васильевский клуб провел мероприятие для обучающихся 6 класса «Васильевской ООШ» прошло мероприятие "Герой России - Сергей Преминин"	6 класс	
28.03.2024	Изготовление Сухого армейского душа обучающимися 8 класса	8 класс	
03.04.2024	7 класс и волонтеры школы изготавливали сухой душ для солдат.	7 класс	
10.04.2024	На базе МБОУ ДО "ЦДО" состоялась защита конкурсных работ "Детский компьютерный проект". Номинация "Цифровое видео" Возрастная группа 5-8 класса	Корякин Олег, обучающийся 6 класса	1 место
11.04.2024	Обучающаяся 9 класса Сафонова Марина завершила свой проект по робототехнике "Морской круиз". Используя лазерную гравировку, Марина создала памятный сувенир	9 класс Марина Сафонова	
25.04.2024	Доме Культуры г. Красавино прошёл Межрегиональный конкурс художественного слова "Нет, не забудем солдат!"	6к Никешина Д. 6к Краева А. 7к Сарычева Д. 8к Горбунов А. 8к Потапова Ю. 8к Барсукова П. 8к Созоновская	1 степень 2 степень 2 степень 1 степень 2 степень 2степень 1 степень

		Вероника	
19.05.2024	Обучающиеся посетили музей и познакомились с историей детских общественных организаций и окунули в историческую память прошлого в мир пионерии.	5 класс	

б) спортивно - оздоровительное, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Дата	Мероприятие	Участники	Результат
05.09.2023	Общешкольный поход	обучающиеся	участие
14.09.2023	Школьный кросс	обучающиеся	участие
11.09.2023	Соревнования, посвящённые памяти воинам села Васильевское погибшим на СВО	Ордин С. 7 кл Крюков А. 8 к Просвиркин Ал. 8 класс Пономарёв Олег 9 класс	II место
16.09.2023	Всероссийский день бега «Кросс нации»	учителя	участие
21.09.2023	Легкоатлетический кросс (муниципальный уровень) основная школа	6 – 8 класс Крюков А. 7 к Пахолкова У. 7 к	3 место 2 место
06.02.2024	На л/б "Салют" прошли соревнования по лыжным гонкам "Юный лыжник" среди общеобразовательных школ Великоустюгского округа	5 и 8 класс	Командное 2 место
20.05.2024	Обучающиеся нашей школы приняли участие в легкоатлетическом четырёхборье «Шиповка юных». Программа соревнований состояла из короткой (60м) и средних дистанций (600 и 1000 м), прыжков в длину с разбега, метания мяча.	Сергеева А, Пахолкова У, Пахолкова А. Крюков Артём, Просвиркин А, Горбунов Ан.	Команда 1 место команда 2 место

7) **социальное направление**, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Дата	Мероприятие	Участники	Результат
27.09.2023	День воспитателя. Организация поздравления	волонтеры школы	участие
05.12.2023	Отряд волонтеров «Делай добро другим» рассказал учащимся, кто такой волонтер и почему он помогает другим	5-8 класс	участие

8) **экологическое воспитание**, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Дата	Мероприятие	Участники	Результат
03.10.2023	Аллея благодарности. Посадили деревья	5 – 8 класс	
04.10.2023	«Твори добро»	5-8 класс	
04.10.2023	День защиты животных акция Ребята привезли вкусные подарки животным в городе Красавино	5 – 9 класс	участие
03.12.2023	Учащиеся с 5 по 9 класс поучаствовали в конкурсе «Мой любимый питомец»	5 – 9 класс	
03.12.2023	Ученики нашей школы вычистили снег у памятника и возложили цветы в память о погибших воинах	5 класс	
28.04.2024	Юннатский субботник Обучающиеся школы с 5 по 9 класс приняли участие в этом мероприятии.	1-9 класс	

9) **ценности научного познания**, ориентированне на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Дата	Мероприятие	Участники	Результат
06.09.2023 – 13.09.2023	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Поточкина Ксения 6 класс (наставник Петрова Е.А.)	место 6
01.09.2023 - 25.09.2023	Муниципальный конкурс презентаций «История одного учёного»	Пахолкова Анна (наставник В.А. Бекряшева)	Диплом III степени
30.10.2023	Областная просветительская акция «Беловский диктант»	Павлов Роман Сахиулина В. Хабарова М. Пахолкова Анна Поточкина К.	Диплом ы победит еля
30.10.2023	Муниципальный конкурс «Энергомарафон»	Пахолков И 5 кл. Пахолкова А 8 к	2 место
18.10.2023	Состоялись выборы на пост председателя ШУС	Председатель Мелехина Алёна	
10.11.2023	Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов. Школьный хор 5 - 8 класс	5 – 8 класс	
13.11.2023	Конкурс рисунков «Твори добро руками»	5-9 класс	
15.11.2023	На базе "Точки роста" прошёл открытый урок физики по теме "Влажность воздуха"	8 класс	
18.11.2023	Конкурс открыток «С Днем Рождения, Дед Мороз»	5-9 класс	
20.11.2023	Муниципальный конкурс «Первые шаги в науку»	Пахолкова Анна	1 место
20.11.2023	Муниципальный конкурс «"Кулинарный бенефис: здоровая еда - это здорово!"	Корякин Олег	2 место

20.11.2023	Фестиваля Дедоморозовских чтениях.	Седёлкова Виктория	сертифи кат
22.11.2023	«Точка роста». проведён урок по биологии по теме «Корень – орган растения" с использованием средств центра образования естественнонаучной и технологической направленностей.	7 класс	
09.12.2023	В России отмечают День героев Отечества. Обучающиеся 7 и 8 классов сыграли в интеллектуальную игру «Героями наша Отчизна сильна»	7 и 8 класс	участие
10.12.2023	Обучающиеся МБОУ «Васильевская ООШ» присоединились к Всероссийскому Уроку цифры по теме «Облачные технологии: в поисках снежного барса». В акции приняли участие 42 обучающихся.	5 – 9 класс	
15.12.2023	В 5 классе прошёл Классный час «Классных часов» - «Вот это кино» Интернет-акция	Прозорова П 5 к, Седёлкова В. 5 класс	участие
17.12.2023	В рамках проекта "Кино уроки в школах России" посмотрели фильм "Интервью с неудачником	8 класс	
11.01.2024	Можно без преувеличения назвать одной из самых «вежливых» дат в году — сегодня отмечается Международный день «Спасибо»	5 – 9 класс	участие
13.01.2024	Активисты 5 класса провели мастер - класс по изготовлению зимней поделки для учеников 2 класса	5 класс	
16.01.2024	В центре "Точка роста" обучающиеся познакомились с принципами работы светодиодной сборки и биполярного транзистора, а также применили полученные навыки для создания программы по управлению свечением светодиодной сборки.	6 класс	
23.01.2024	Обучающиеся посмотрели фильм «Крик тишины» посвященный 80-летию со дня	8 класс	

	полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		
24.01.2024	На базе центра "Точка роста" в рамках внеурочной деятельности на занятии "Экспериментальная физика" обучающиеся 7 класса опытным путём с помощью цифрового оборудования убедились, что давление жидкости с глубиной увеличивается	7 класс	
24.01.2024	Посмотрели видеоролик с выставки «Россия», которая проходит в Москве на ВДНХ.	6 класс	
26.01.2024	Активисты поучаствовали в школьном конкурсе чтецов «Стихи о блокаде Ленинграда»	8 класс	
27.01.2024	Активисты 5 класса провели мастер - класс по созданию поделки прикладного творчества «Голубь мира»	5 класс	
27.01.2024	Ученики поучаствовали в интерактивной игре, в которой они погрузились в атмосферу тех времён, осознали трагизм этих событий и почувствовали гордость за стойкость и героизм нашего народа. В ходе игры ученики 6 класса написали письмо сверстнику блокадного Ленинграда.	5 и 6 класс	
29.01.2024	Обучающиеся представили на защиту индивидуальные проекты на базе центра "Точка роста".	9 класс	
30.01.2024	Обучающиеся приняли участие в интерактивной программе "Подвиг Сталинграда",	6 класс	
С 15.01. – 04.02 2024	Всероссийский Урок цифры по теме «Кибер безопасность будущего». В акции приняли участие 53 обучающихся	5- 9 класс	
08.02.2024	Учёные нашей страны отмечают свой профессиональный праздник – День российской науки.	6 класс	
07.02.2024	Для обучающихся проведена викторина по	6 класс	

	биологии "Путешествие в страну биология".		
07.02.2024	Активисты школы провели для учителей игровую программу «Трендология». Учителя разделились на 2 команды и решалось в течении всей игры: какая команда из учителей в ТRENDE с учениками. В итоге игры победила дружба	Ученики и учителя	
07.02.2024	В рамках недели естественно-математического цикла "Наука в России". Проведён урок физики по теме «Электрическая цепь и её составные части».	8 класс	
08.02.2024	День российской науки. Обучающиеся поучаствовали в конкурсе рисунков	5 – 9 класс	
09.02.2024	В День Российской науки учащиеся с 6 по 9 класс приняли участие в интеллектуальной игре «Брейн - ринг «Знатоки географии».	6 – 9 класс	
09. 02.2024	День науки на базе центра "Точка роста" проведено внеурочное занятие по физике «Научные развлечения» с использованием оборудования «Точки роста»	7класс	
09. 02.2024	В 5 классе прошел Классный час «Классных часов» по Теме: «Образование	5 класс	
09. 02.2024	Обучающиеся поучаствовали в квесте «В мире веселых наук».	5 – 6 класс	
21.02.2024	21 февраля отмечается Международный день родного языка. Обучающиеся школы поучаствовали в конкурсе «Найди слова»	5 – 9 класс	
21.02.2024	Обучающиеся поучаствовали в интерактивной игре «Путешествие в мир родного языка»	9 класс	
23.02.2024	Активисты школы провели для 8 класса патриотическую игру «Недаром помнит вся Россия»	8 класс	
23.02.2024	Обучающиеся сыграли в игру «Морской бой»	5 и 9 класс	
07.03.2024	Обучающиеся приняли участие в	8 и 9 класс	

	интерактивной викторине, посвященный дню 8 марта Обучающиеся начальной школы поучаствовали в мастер - классе по созданию открыток к 8 марта		
07.03.2024	Активисты школы приготовили открытки и вручили учителям	5 класс	
16.03.2024	Активисты школы провели для второклассников мастер- класс по изготовлению поделок «Масленица»	9 класс	
19.03.2024	Наша страна отмечает День моряка - подводника.		
19.03.2024	Для обучающихся 7 класса девятиклассник Пономарёв Олег выступил со своим проектом "Разработка робота-погрузчика".	7 класс	
20.03.2024	На уроке технологии на базе центра "Точка роста" обучающиеся познакомились с работой светодиодов. Итогом практической работы стала реализация концепции работы светофора	8 класс	
С 11 – 31.03 2024 года	Обучающиеся МБОУ «Васильевская ООШ» присоединились ко Всероссийскому Уроку цифры по теме «Технологии тестирования». В акции приняли участие 52 обучающихся	5 – 9 класс	
05.04.2024	На базе "Точка роста" педагог дополнительного образования Журавлева Юлия Михайловна провела открытое занятие по теме "Микробы под микроскопом"	5 классы	
09.04.2024	Учителем географии Мельниковым А.Е. проведен открытый урок по теме: "Строение земной коры - горные породы и минералы с практической работой "Описание горных пород по плану".	5 класс	
10.04.2024	На базе "Точка роста" на уроке технологии обучающиеся 8 класса ознакомились с принципом работы фоторезистора и выполнили проект "Ночной светильник".	8 класс	

12.04.2024	Обучающиеся приняли участие в интерактивной викторине «В космосе», а ребята из 5-6 классов - в игре-квиз «Космос» и 4 класс поучаствовал в интерактивной игре «Космический бой».	8 и 9 классов 45– 6 класс	
19.04.2024	Для обучающихся проведена беседа на тему: "День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны"	8 и 9 класс	
19.04.2024	В рамках проекта «Всероссийские детские кинопремьеры» обучающиеся 7 класса посмотрели документально-художественный фильм «Императрицы	7класс	
22.04.2024	Обучающиеся поучаствовали в интерактивных играх «Своя игра» на тему «Земля одна», «Поле чудес» на тему «День Земли»	8 и 9 класс	
22.04.2024	Тренинг по психологии с учениками	6 класс	
26.04.2024	В нашей школе прошла Международная историческая акция «Диктант Победы».	8 и 9 класс	
25 и 26.04.2024	Обучающиеся посетили занятие по робототехнике на базе МБОУ ДО «ЦДО» г. Великий Устюг. Используя робототехнические наборы, ребята легко и с удовольствием собрали модель вертолѐта, запрограммировали и испытали его в движении. Все справились успешно!!!	5 – 7 класс	
05.05.2024	ДК и С г. Красавино Обучающиеся приняли участие в мастер-классе "Дерево радости" смастерили декоративные яйца, которыми украсили дерево в городском парке г. Красавино.	5 и 8 класс	
07.05.2024	Обучающиеся вместе с волонтерами приняли участие во Всероссийской патриотической акции "Окна Победы".	5 – 9 класс	
08.05.2024	Обучающиеся приняли участие во	7 и 9 класс	

	Всероссийской акции «Письмо солдату», приуроченную ко Дню Победы		
08.05.2024	В преддверии празднования Дня Победы для 8 класса был организован кинолекторий с просмотром фильма «А зори здесь тихие».	8 класс	
08.05.2024	Обучающиеся был проведен урок мужества в честь 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.	6 класс	
18.05.2024	Обучающиеся поучаствовали в интерактивной игре «Что? Где? Когда?» посвящённой семье	6 класс	
19.05.2024	Обучающиеся узнали, что 19 мая отмечается День детских общественных организаций России. В этот день они посмотрели фильм «Тимур и его команда», созданный по мотивам повести Аркадия Гайдара	7 класс	
19.05.2024	Обучающиеся поучаствовали в интерактивной игре «День детских общественных организации»	4 класс	
19.05.2024	В России отмечается День детских общественных объединений, ранее известный как День пионерии.	5 класс	
21.05.2024	Обучающиеся поучаствовали в «Своей игре»	5 класс	
24.05.2024	Обучающиеся поучаствовали в игре «Своя игра»	6 класс	
24.05.2024	Обучающиеся а узнали о дне славянской письменности и культуры. Ребята так же посмотрели фильм «Илья Муромец», 1956 года выпуска в канун Дня славянской письменности.	7 класс	

Профориентация

В школе оформлены профориентационные стенды по всем учебным заведениям Вологодской области. Очень активно работают сами учебные заведения, посылают своих представителей для бесед в классы, предоставляют массу рекламы в печатном

виде и в многочисленных количествах.

19.10.2023	МБОУ ДО «Центр дополнительного образования обучающиеся знакомились с профессиями	9 класс
21.10.2023	День открытых дверей в Великоустюгском гуманитарно – педагогическом колледже	9 класс
02.11.2023	«Моя Россия – мои горизонты» «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	8 класс
14.12.2023	Россия мощная (энергетика): узнаю о профессиях и достижениях в сфере топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	9 класс
21.12.2023	Школу посетили представители Центра занятости населения, которые рассказали учащимся о Вологодских училищах, колледжах, институтах. Обучающиеся узнали о самых востребованных профессиях на рынке труда.	8 – 9 класс
22 01.2024	Посетили студенты Великоустюгского многопрофильного колледжа	9 класс
08.02.2024	Ребята «Движения первых» побывали на Классной встрече в МУП Водоканал г. Великий Устюг.	9 класс
20.02.2024	В школе проводилось профориентационное тестирование обучающихся, с целью формирования профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей.	9 класс
14.03.2024	Россия мои горизонты, поиграли в игру - викторину. Посмотрели видеоролик: включение 1 с выставки-форума «Россия», павильон 75. Видеоролик: включение 2 с выставки-форума «Россия», павильон 75. Видеоролик: включение 3 с выставки-форума «Россия», павильон 75. Видеоролик «Будет».	9 класс
28.03.2024	Профориентационная экскурсия в г. Великий Устюг. Профориентационного проекта Движения Первых "Первые в профессии"	8 – 9 класс

28.03.2024	Профориентационная экскурсия в г. Великий Устюг. Профориентационного проекта Движения Первых "Первые в профессии". Обучающиеся 8-9 класса посетили детскую поликлинику	8 – 9 класс
10.04.2024	Учащиеся посетили производство «Свеза Новатор» в рамках трека Движения Первых "Первые в профессии" состоялась экскурсия	8 – 9 класс
12.04.2024	Россия - мои горизонты. На уроке ребята посмотрели видеоролики: с выставки «Россия», «Было-стало», «Россия — моё будущее». Приняли участие в играх: "Было - стало", «Будущее - реальность	8 – 9 класс
19.04.2024	Моя Россия - мои горизонты для ребят была проведена небольшая разминка в форме «Верю - не верю». Далее ребятам было предложено прохождение проф. пробы. В пробе обучающихся предстояло выступить в роли инженеров-конструкторов, которые создают современные вертолеты.	6 класс

Работа с родителями

Ежеквартально проводятся классные родительские собрания на различные темы
Родители участвуют в концертных номерах на мероприятиях.

24.11.2023	Стартовал проект «Дети учат родителей» 5 и 8 класс
25.12.2023	Проект «Дети учат родителей». Активисты школы показали мастер - класс по созданию новогодней снежинки. Обучающиеся объяснили и помогли родителям при выполнении заданий.
15.03.2024	Родительское собрание 6 класса, на котором активистки школы рассказали про «Движение первых» Родители 6 класса приняли участие в школьном проекте «Дети учат родителей», где родители проявили свое творчество и погрузились с

	интересом в создании поделки «Масленица»
14.03.2024	Родительское собрание в 5 классе, на котором активисты школы рассказали родителям про «Движение Первых», «Волонтерское движение». Активисты школы предложили родителям принять участие в школьном проекте «Дети учат родителей». Родителям предстояло сделать поделку «Масленица»

Каждый классный руководитель в своем классе работает с семьей, хотя вести эту работу трудно в силу того, что многие родители отстраняются от школьной жизни, не проявляют инициативу. По результатам анкетирования большинство родителей считают, что не нужно посещать общешкольные родительские собрания, сотрудничать с учителем необязательно, помогать детям надо, если есть свободное время. Тем не менее, педагогический коллектив старается привлечь внимание родителей к школьной жизни учащихся.

Управляющий совет работает только по инициативе школы, родителям этого не нужно. На заседаниях совета никаких предложений от родителей не поступает по работе школы.

Занятость детей

Нет детей, которые бы не принимали участие в школьных мероприятиях и не ходили бы на кружки. Школьную внеурочную деятельность по ФГОС посещают целыми классами. В школе организовано дополнительное образование: Человек и здоровье, город мастеров, цветоводство, спорт – клуб «Движение есть жизнь», краеведение (школьный музей), волонтерское движение, школа лидера, юный эколог, медицентр.

№	Организации, кружки	Занятость в %
2.	МБОУ «Васильевская ООШ»	100
3.	ДШИ г. Красавино	53

Работа с трудными детьми

На внутришкольном контроле на начало года было 7 учеников, по окончании

учебного года - 4 ученика. На учете в ОДН в КДН нет. Основная причина постановки на учет – неуспеваемость, плохое поведение на уроках, невыполнение домашних заданий в связи с бесконтрольностью со стороны родителей. Со всеми детьми постоянно ведутся беседы классными руководителями, администрацией школы, инспектором по делам несовершеннолетних. Организуются встречи с родителями, посещаются семьи. Каждый классный руководитель имеет индивидуальные планы работы с трудными детьми и согласно их проводит мероприятия.

Летняя оздоровительная работа.

1. Работала математическая экспедиция «На пути к ОГЭ». Выпускники готовились к предстоящему экзамену по математике.
2. Работала естественнонаучная экспедиция «Точка роста»
3. Работала спортивная экспедиция. Спорт – клуб «Движение – есть жизнь»

По итогам анализа воспитательной деятельности по указанным выше направлениям поставлены следующие задачи на новый учебный год:

1. Формировать у учащихся четкую гражданскую позицию, воспитывать уважительное отношение к нормам общественной жизни.
2. Воспитывать потребность в ведении здорового образа жизни, в занятии физкультурой, укреплять здоровье учащихся.
3. Формировать культуру поведения учащихся, потребность в соблюдении нравственно-эстетических норм.
4. Формировать художественно-эстетические и творческие способности учащихся.
5. Продолжить работу с семьей, укреплять связи семьи и школы, повысить степень участия родителей в жизни школы.