

**Управление образования администрации
Великоустюгского муниципального округа Вологодской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Васильевская основная общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО: Заместитель Главы Великоустюгского муниципального округа, начальник управления образования  _____ Е.С. Лопатникова «19» _____ 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ «Васильевская ООШ»  _____ О.В. Кузина приказ от 22.01.2024 г. № 01-18\1
Согласовано: управляющим советом (протокол № 1 от 19 января 2024 г.)	Принято: педагогическим советом (протокол № 1 от 22 января 2024 г.)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «Васильевская ООШ» на 2023-2026 учебные годы

в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

с. Васильевское
Великоустюгский округ Вологодской области

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Васильевская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Вологодской области от 28.01.2019 № 74 11. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Васильевская основная общеобразовательная школа»
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение,

	направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	▪ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». ▪ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: ✓ Знание: качество и объективность; ✓ Воспитание; ✓ Здоровье; ✓ Творчество; ✓ Профориентация; ✓ Учитель. Школьные команды; ✓ Школьный климат; ✓ Образовательная среда. ▪ Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. ▪ Повышение качества образования; ▪ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. ▪ Модернизация материально-технической базы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	• Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. • Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. • Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на

	основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. • Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. • Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности • Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. • Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. • Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. • Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
Сведения о разработчиках	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Васильевская основная общеобразовательная школа»
Период реализации	2023-2026 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2023 - август 2024 года)	1. Подготовка локальных актов: - разработка (корректировка) отдельных актов с целью регламентации особенностей организации образования с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью;

	- разработка акта о школьной символики; - разработка (корректировка) отдельных актов по мотивации обучающихся к участию во Всероссийском спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - разработка (корректировка) отдельных актов по мотивированию (стимулированию) педагогических работников для участия в конкурсном движении. 2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; 3. Определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (сентябрь 2024 года – май 2026 года)	- реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (июнь 2026 года – декабрь 2026 года)	- отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы споставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Постоянный контроль Программы развития осуществляет администрация МБОУ «Васильевская ООШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Администрация осуществляет ведение мониторинга реализации Программы развития. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации и коррекции Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательного учреждение «Васильевская основная общеобразовательная школа» - Дата создания образовательной организации: 1919 год. - ИНН 3526015044 - Учредитель: Управление образования администрации Великоустюгского муниципального округа Вологодской области - Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9401 от 22 декабря 2017 года (безсрочная). - Юридический адрес: 162342 Вологодская область, Великоустюгский район, с. Васильевское, ул. Школьная, д. 5 - Контакты: Телефоны: 8(81738)4-16-14, 4-16-24; адрес электронной почты: vaschool@yandex.ru; адрес официального сайта в сети Интернет: https://vaschool.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся - 95 чел., из них: начальное общее образование - 36 чел.; основное общее образование – 59 чел.; детей с ОВЗ – 2 чел.; детей-инвалидов – 1 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и нормативными правовыми актами Вологодской области, нормативными правовыми актами Великоустюгского муниципального округа и уставом муниципального учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. К компетенции директора учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции учредителя и комитета по управлению имуществом. В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников, управляющий совет, педагогический совет, методический совет. Коллегиальные органы управления учреждения участвуют в разработке, а также принимают локальные нормативные акты учреждения в соответствии со своей компетенцией. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников создаются и действуют: Совет обучающихся, Совет

	родителей (законных представителей). Предметом деятельности учреждения является организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования Российской Федерации, Вологодской области, Великоустюгского муниципального округа. Основными целями деятельности учреждения являются: - реализация прав граждан РФ на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования по основным общеобразовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. Для достижения целей учреждение осуществляет следующие виды деятельности: 1) образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования. В рамках основного вида деятельности учреждение реализует следующие образовательные программы: - основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО); - основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО); - адаптированная основная образовательная программа общего образования; 2) образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам: - дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (Город мастеров, Путешествие в сказку, Рукотворный мир, Школьный хор, Юные знатоки ПДД, Радуга красок, Волонтерское движение, Медиацентр, Танцевальный, Школа лидера, Краеведение, Юный эколог, Юный инспектор движения, Спорт - клуб «Движение есть жизнь»). - рабочие программы курса внеурочной деятельности (Актуальные вопросы обществознания, Герои Вологодчины, Дружим с орфографией, Истоки, Практикум по математике, Орлята России, Основы информатики, Общая физическая подготовка, Практическая математика, Разговоры о важном, Решение расчётных задач по химии, Россия - мои горизонты, Функциональная грамотность, Занимательный английский) Основными компонентами информационной образовательной среды учреждения являются: официальный сайт школы; модули «Электронный журнал», «Электронный дневник», Ресурсы (электронное портфолио); ИТК «Сферум»; иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия
--	--

	элементов ЭИОС. Используемые образовательные технологии: - здоровьесберегающая технология; - информационно-коммуникационная технология; - проектная технология; - игровая технология; - кроссенс; - интегрированное обучение; - традиционная технология; - групповая технология; - технология мастерских Материально-технические условия: В школе оборудовано 20 кабинетов. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий. Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные лаборатории и классы технологии. В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Для организации досуга в школе есть всё необходимое - сцена для проведения праздничных мероприятий, необходимая оргтехника, современная музыкальная аппаратура; кабинет музыки; несколько помещений для школьных кружков. В постоянном режиме функционируют компьютерный класс, медиакабинет. Компьютерный парк школы содержит 36 компьютеров. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу. Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерных кабинетах Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства: • Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет • 36 персональных компьютера (в том числе и нетбуков), среди которых 33 имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет, из них: - ученических – 30, учительских – 3 • Мультимедийных проекторов – 5 • Лазерных принтеров – 3 • МФУ – 4 • Интерактивных досок – 1 В школе организован доступ обучающимся к сторонним электронным образовательным ресурсам: - официальный сайт школы; - электронная школьная почта;
--	--

	- ЦОС «Моя школа» - Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей; - «Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков, информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя; - Сферум - безопасное пространство для учёбы и общения. Звонки, чаты и другие полезные функции — в учебном профиле Сферум в VK Мессенджере.
Сведения о режиме деятельности	Календарный учебный график: пятидневная учебная неделя. Суббота, воскресенье – выходные. Занятия проводятся в первую смену. Начало занятий: в 08.30 час. Уроки – по 40 мин.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников составляет 26 чел.; Количество учителей - 13 чел.; количество специалистов – 3 чел., из них: социальный педагог – 1 чел. (совместительство: педагог-психолог), педагог-библиотекарь - 1 чел., педагог-логопед -1 чел. (совместительство: педагог-дефектолог). Количество работников, имеющих ведомственные награды - 3 чел. Количество работников с высшим образованием составляет 9 чел.; Количество учителей, имеющих высшую(первую) категорию – 6 чел.; Молодые специалисты – 3 чел.; Педагог-наставник – 1 чел.; Выпускники школы, осуществляющие педагогическую деятельность в школе – 5 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Взаимодействие с учреждениями: – Красавинский сельский Дом культуры (совместные культурные мероприятия); – Красавинская сельская библиотека (организация встреч с интересными людьми, тематические классные часы); – МДОУ «Колосок» (организация экскурсий в школе, школьные мероприятия); – Красавинский территориальный отдел администрации Великоустюгского муниципального округа (проведение совместных мероприятий по экологии);\ – БУЗ ВО «Великоустюгская ЦРБ» (беседы по профилактике заболеваний); – Культурные и спортивные центры города Красавино (экскурсии в музеи, спортивные секции, школа искусств, дом культуры); – Центр дополнительного образования г. Великий Устюг (участие в конкурсах, мастер-классах и др. мероприятиях); – Культурные центры г. Великий Устюг (экскурсии в музеи, мастер-классы и др. мероприятия); – Средние профессиональные учебные заведения (экскурсии, мастер-классы и др. мероприятия); – Некоммерческие организации («Дари добро», Своих НЕбросаем и др.)

Достижения за предыдущие 3 года 2021-2023 учебный год	
2021 год	
Всероссийский детский конкурс рисунков по произведениям А.Л. Барто «Любимые с детства стихи». Учитель: Корякина Н.Н.	Диплом 1 место, 2 место
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1–9 классов, образовательная платформа Учи.ру при поддержке национального проекта Экология. Учитель Дурягин А.С.	2 победителя, 1 призер
Областной заочный конкурс «Удивительный мир животных» учитель Кузинская В.А.	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс поделок из природных материалов «Дары осени 2021». Учитель: Корякина Н.Н.	Диплом 1 место
Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день». учитель Корякина Н.Н.	5 дипломов 1 место 3 диплома 2 место
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру и VK по программированию для 1-9 классов. Основной тур, образовательная платформа учитель Дурягин А.С.	3 победителя, 27 призеров
2022 год	
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». Учитель Дудникова И.В.	3 место
Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние забавы» Учитель Корякина Н.Н.	1 место - 4 чел.
Муниципальный этап Межрегиональной олимпиады по научному краеведению «Мир через культуру». Учитель Дудникова И.В.	Диплом 1 место
Всероссийская научно-практическая конференция "Науки юношей питают" МБОУ ДО «ЦДО» г. Великий Устюг. Учитель: Ли Л.В.	1 победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству. Учитель Дурягин А.С.	8 победителей, 16 призеров
Всероссийская викторина по литературному чтению «К юбилею писателя». учитель Корякина Н.Н.	1 место – 6 чел., 2 место - 1 чел.; 3 место - 1 чел.
Всероссийская научно-практическая конференция "Науки юношей питают", БОУ ВО "Вологодская кадетская школа-интернат им. Белозерского полка". Учитель: Ли Л.В.	Диплом III степени
Всероссийский конкурс творческих работ "Верб в дом - из дома беды!", центр гражданских и молодёжных инициатив "Идея". Учитель: Ли Л.В.	Диплом I степени
Областная культурно-просветительской акция «Беловский диктант». Учитель Дудникова И.В.	Победители - 5 чел.
Международный заочный конкурс олимпиад "Лисёнок" (математика, окружающий мир, литературное чтение). Учитель Прошутинская Н.Н.	2 диплома 2 степени, 3 диплома 3 степени
Всероссийский заочный конкурс «Иллюстрация к произведению А.С.Пушкина». Учитель Журавлева Ю.М.	2 место
II Всероссийский заочный конкурс «Моя родина»	1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» учитель Прошутинская Н.Н. Журавлева Ю.М.	11 дипломов победителя 13 похвальных грамот
Всероссийский заочный детский конкурс поделок оригами «Искусство оригами» учитель Прошутинская Н.Н.	2 диплома за 1 место 2 диплома за 2 место

Международный конкурс «Русский Медвежонок 2022» учитель Прошутинская Н.Н.	муниципальный этап – 2 грамоты за 1 место и 1 грамота за 2 место
Всероссийский заочный детский конкурс творческих работ "Пернатые непоседы". Учитель Прошутинская Н.Н.	3 диплома за 1 место
Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1– 9 классов. 2022 год. ООО Учи.ру учитель Дурягин А.С.	9 дипломов победителя, 17 похвальных грамот
Зимняя Олимпиада «Безопасный интернет» для 1–9 классов. учитель Дурягин А.С.	9 дипломов победителя, 17 похвальных грамот
Всероссийская онлайн – викторина «Знатор ПДД». учитель Журавлева Ю.М.	3 место
IV Всероссийский заочный конкурс «Осенний вернисаж». Учитель Журавлева Ю.М.	1 место
Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя сказка», номинация «Оформление территорий» Учитель Прошутинская Н.Н.	2 место
ВсОШ муниципальный этап по технологии. Учитель: Ли Л.В.	2 место
2023 год	
Всероссийский заочный конкурс детских творческих работ «Забавный пингвин» учитель Прошутинская Н.Н.	4 диплома за 1 место
Краеведческая конференция «Мир через культуру», муниципальный этап Тема «История санитарной дружины». Учитель Дудникова Н.Ю.	1 место
Всероссийский заочный конкурс детских творческих работ «Из конструктора я соберу» учитель Прошутинская Н.Н.	8 дипломов за 1 место, 3 диплома за 2 место
Всероссийская Онлайн-олимпиада «УПДД каникул нет!» Учитель Журавлева Ю.М.	1 место
Муниципальный конкурс «Физический калейдоскоп» на лучшую разработку мероприятия по физике по теме «Оптика» (участник - Ли Л.В., учитель физики)	Победитель в номинации «Презентация к уроку»
Всероссийская интеллектуальная викторина «Мама – друга нет дороже!». Учитель Прошутинская Н.Н.	диплом 1 степени
Муниципальный конкурс методических разработок «Внеклассная и внеурочная деятельность обучающихся по математике» в номинации «Внеклассная работа для 5-7 классов» (участник Пестовская А.Д., учитель математики)	Победитель
Муниципальный конкурс экологических театров	Диплом победителя в номинации «Добрые дела»
Межрегиональный заочный конкурс «Космическое путешествие». Учитель Прошутинская Н.Н., Журавлева Ю.М.	1 диплом 1 степени, 2 диплома 2 степени и 2 диплома 3 степени
Международный заочный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» учитель Журавлева Ю.М.	1 место
Межрегиональный конкурс художественного слова "Нет, не забудем солдат!"	1 место
Онлайн – конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	Дипломы за 2 и 3 места
Успеваемость за год	100%
Успешная сдача ОГЭ выпускников 9 класса	100%

Ежегодное пополнение экспонатами школьного музея	

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующим	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		щих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся (критический показатель)	акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инвалидностью (за три последних года)						воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения,	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					культурой и спортом	родителей к посещению школьных спортивных клубов.	привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников (Президентские спортивные игры)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность	Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школы, элементы школьного костюма и т. п.)					управления образовательной организацией.	и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Разработка перспективного плана повышения квалификации в сфере образования
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональных конкурсах.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	высокоскоростному интернету(критический показатель)				всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. • Перераспределение бюджетных средств
100	Информационно-коммуникационная образовательная	Наличие регистрации образовательно	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-	• Контроль использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	платформа Сферум(критический показатель)	й организации на платформе и созданной структуры образовательной организации			всех активностей)	трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие педагога-психолога в	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическог		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	психолога(критический показатель)	качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста			о сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательных отношений				о сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Не разработана программа адресной психологической	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			школьного климата	помощи (поддержки).	
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей,	Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы					нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	внимании в связи с высоким риском уязвимости.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		девиантного поведения					

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

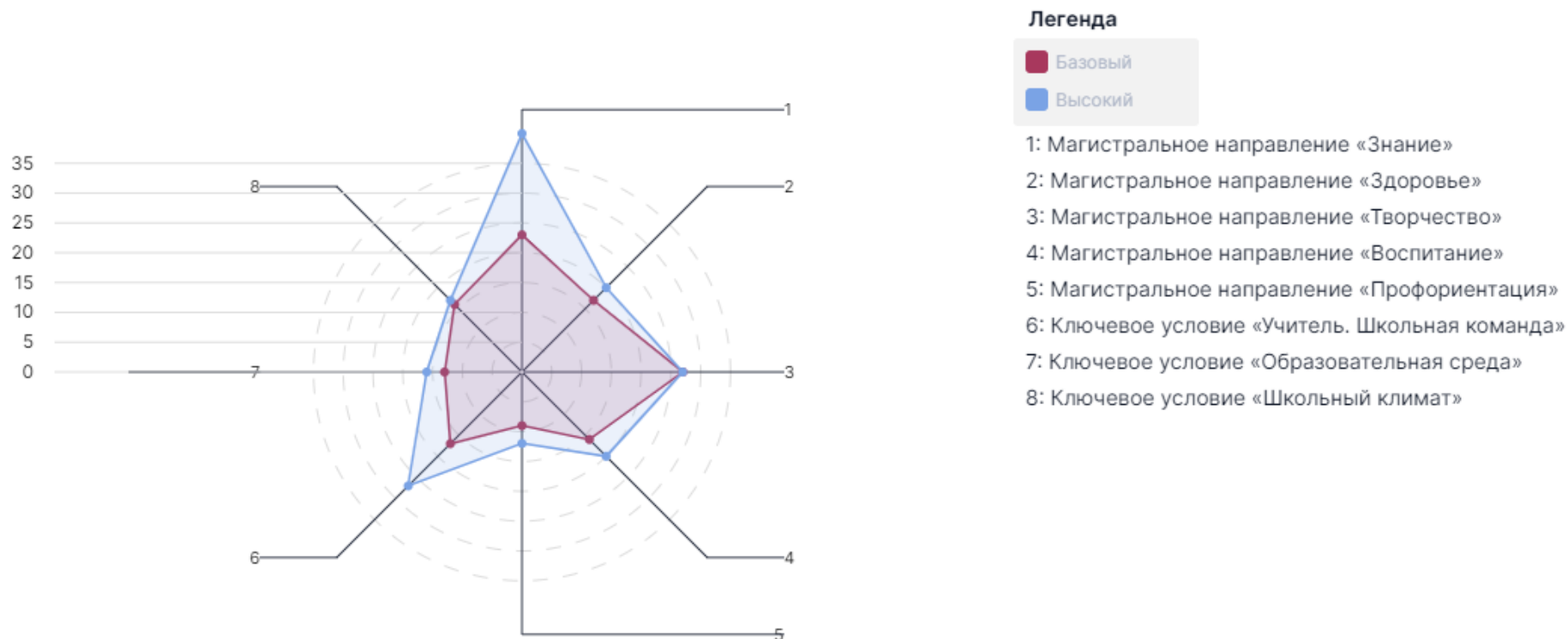
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация образовательной организации провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние образовательной организации как базовый уровень соответствия модели «Школы Минпросвещения России» (138 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Базовый уровень. 138 баллов.

Звездограмма (график)



По магистральному направлению «Знание» получено 23 балла (средний уровень - 29-39 балла, высокий уровень - 40-53 балла).

Наша образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов;
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы) с 01 сентября 2023 года;
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) оиз федерального перечня;

- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего, формы, порядок, периодичность текущего контроля и успеваемости в промежуточной аттестации;
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;
- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школе);
- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»;
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Слабо развиты направления:

- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Выявлены дефициты: не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Это объясняется тем, что не достаточно развита индивидуальная подготовка обучающихся учителями-предметниками в муниципальном (региональном) этапе ВоСШ.

- Обеспечение учебниками и учебными пособиями.

Выявлены дефициты: отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

Недостаток учебников и учебных пособий вызван дефицитом учебной литературы в связи с переходом на единую обновленную программу образования.

– Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Выявлены несколько дефицитов по показателю: «Обеспечение условий для организации образования с обучающимися с ОВЗ» в связи с тем, что в 2022-2023 учебного года стали обучаться 2 ребенка с ОВЗ.

Необходимо:

- организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития;
- разработать отдельные локальные акты с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;
- разработать перспективный план повышения квалификации по данному направлению.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 17 баллов (средний уровень - 13-19 баллов, высокий уровень - 20-22 балла).

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)
- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
- Реализация программы здоровьесбережения;
- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)
- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия;
- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

Слабо развиты направления:

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта).

Выявлены дефициты:

- недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба. Объясняется тем, что в школе работает 1 учитель физической культуры, недостаточно ведется секций по разным видам спорта, не проводится работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.

– участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).

Выявлены дефициты: недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Необходимо создание условий для занятий физической культурой и спортом.

– Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, составляет от 10% до 29% (2 чел.)

Выявлены дефициты: недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию по Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

В режиме развития планируется разработать систему мотивирования (стимулирования) обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

По магистральному направлению «Творчество» получено 27 баллов (высокий уровень - 25-29 баллов).

Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

– Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 77% и более обучающихся.

– Реализация дополнительных общеобразовательных программ реализуется по более 5 направлениям.

– Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - 6 кружков.

– Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях (на региональном и всероссийском уровне)

– Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (на региональном и всероссийском уровне)

– Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

- Функционирование школьного театра
- Функционирование школьного музея
- Функционирование школьного хора
- Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)
- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более.
- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – более 2 раз в год (праздник «День знаний», ярмарка «Дары природы», День местного самоуправления, День учителя, Новогоднее представление, Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Последний звонок, ежемесячный выпуск газеты «Летопись школы» и т.п.)

Необходимо разработать программы по дополнительному образованию, внеурочной деятельности с использованием Точки роста.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 16 баллов (средний уровень -16-19 баллов, высокий уровень - 20-22 балла).

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)
- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)
- Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)
- Функционирование Совета родителей(критический показатель)
- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Реализация программ краеведения и школьного туризма
- Организация летних тематических смен в школьном лагере
- Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)
- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых
- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
- Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)
- Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)
- Наличие школьных военно-патриотических клубов

Слабо развиты направления:

- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Выявлены дефициты: отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Планируется обеспечить разработку и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

- Наличие школьной символики (эмблема школы).

Выявлены дефициты: низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. Для этого необходимо организовать инициативную группу обучающихся (Совет обучающихся и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.

- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия, Большая перемена и др.)

Выявлены дефициты: недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). Необходимо организовать работу по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

По магистральному направлению «Профориентация» получено 9 баллов (средний уровень - 8-11 баллов, высокий уровень - 12-14 балла).

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)
- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности
- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее

Такие направления как:

- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
 - Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)
 - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
 - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
 - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
- не проводятся в связи с удаленностью образовательной организации от окружного центра.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 17 баллов (средний уровень - 18-27 баллов, высокий уровень - 28-32 балла).

Наша образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)
- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)
- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).
- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей - 4 методических объединения
- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей - 1 методическое объединение.
- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет не менее 80% педагогических работников.
- Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) составляет 100% управленческой команды.

- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)

Слабо развиты направления:

- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Выявлены дефициты: низкая доля (менее 50%) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по программам повышения квалификации в сфере воспитания;

В целях развития необходимо продумать перспективный план повышения квалификации по данным направлениям.

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ
- Необходимо разработать план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты

Выявлены дефициты: отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Рекомендовано: создание системы мотивирования (стимулирования) педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

Выявлены дефициты: не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высоких результатов. Необходимо разработать систему мотивирования (стимулирования) педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 13 баллов (средний уровень - 13-15 балла, высокий уровень - 16-19 баллов).

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися
- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету
- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)
- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией

- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
- Функционирование школьного библиотечного информационного центра
- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации
- Функционирование управляющего совета образовательной организации

Слабо развиты направления:

- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.

Выявлены дефициты: отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных оборудованием. Планируем осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

- Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум.

Выявлены дефициты: ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Необходимо продумать обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций с возможностью просмотров и комментирования.

- Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Выявлены дефициты: отсутствие финансирования. Отрегулировать распределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 16 баллов (средний уровень - 14-16 баллов, высокий уровень - 17-19 баллов).

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.

- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании составляет 90 % обучающихся и более.

- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога

- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся

- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов

- Профилактика травли в образовательной среде

- Профилактика девиантного поведения обучающихся

Слабо развиты направления:

- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

Выявлены дефициты: не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). Необходимо разработать программу адресной психологической помощи (поддержки).

- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

Выявлены дефициты: отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Для этого необходимо организовать прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

3.2.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Васильевская основная общеобразовательная школа» является образовательной организацией, длительное время осуществляющее образовательные услуги. За последнее время увеличивается доля семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей, что влияет на воспитание детей, возникают трудности с профессиональным самоопределением детей, отсутствует мотивация (низкая мотивация) на получение высоких результатов обучающихся в олимпиадах.

Также большое значение для развития школы (школьный климат, образовательная среда) имеет обновление морально устаревшего оборудования, а также необходимого количества оборудованных рабочих мест педагогов для обеспечения образовательного процесса. Недостаточное финансирование также влияет на приобретение учебников и учебных пособий.

5. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	23 балла	Организация индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном (региональном) заключительном этапе ВСОШ.

			Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития. Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания с ОВЗ, с инвалидностью
2	Воспитание	16 баллов	Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.) педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнаармия», «Большая перемена» и др.).
3	Здоровье	17 баллов	Привлечение обучающихся в спортивные секции,

			школьный спортивный клуб посредством проведения разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися. Привлечение обучающихся к участию в массовых спортивных мероприятиях. Разработка и внедрение системы мотивирования (стимулирования) обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	27 баллов	Создание условий для получения дополнительного образования
5	Профориентация	9 баллов	Создание условий для профориентации обучающихся.
6	Учитель. Школьная команда	17 баллов	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечения адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Создание системы мотивирования (стимулирования) педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	16 баллов	Разработка программы адресной психологической

			помощи (поддержки). Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
8	Образовательная среда	13 баллов	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Контроль использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам 1-9 классы.	- отсутствие своевременного обеспечения учебниками и	- использование единой линейки учебников, поиск обмена учебниками с другими	- недостаточное финансирование по приобретению учебников и учебных

	- реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	- учебными пособиями в полном объеме, - отсутствие подготовки обучающихся в олимпиадном движении, - недостаточный уровень компетенций педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ	- образовательными организациями, - обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном (региональном) заключительном этапе ВСОШ. - организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ с учетом особенности их психофизического развития.	- пособий, - отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов обучающихся в олимпиадах, - отсутствие мотивации (низкая мотивация) на повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
Воспитание	- реализация рабочей программы воспитания, - реализация календарного плана воспитательной работы,	- не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями обучающихся в процессе	- организация работы с родителями по обсуждению актуальных вопросов воспитания, - организация инициативной группы	- увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.

	- организация летних оздоровительного лагеря при школе, тематических экспедиций, - реализация программы краеведения, - наличие первичного отделения РДДМ Движения первых, - участие в реализации проекта «Орлята России» - введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	реализации рабочей программы по воспитанию (перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей) - отсутствие школьной символики	обучающихся (Совет обучающихся, ит.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики, -создание и оснащение центра детских инициатив необходимым оборудованием, материалами для реализации творческих проектов.	
Здоровье	- реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; - реализация просветительской	- отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей к участию в массовых физкультурно-спортивных	- Получение знаков ГТО более 30% обучающихся. - Вовлечение более 30% обучающихся к участию в массовых физкультурно-	- рост хронических заболеваний среди детей и подростков - недостаточная транспортная доступность, - отдаленность от

	деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании; - реализация программы «Здоровьесбережение»	мероприятиях; - отсутствие мотивации обучающихся к участию во Всероссийском спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	оздоровительных мероприятиях	окружного центра (г. Великий Устюг)
Творчество	- реализация дополнительных общеобразовательных программы по 15 направлениям; - наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном и региональном уровне; - функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, музей, хор, медиацентр и др.)	- не использование сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	- увеличение победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на муниципальном и региональном уровне	- низкая мотивация обучающихся участия в конкурсах
Профориентация	- участие	- отсутствие	- увеличение	- трудности с

	обучающихся 6-11 классов в мероприятиях «Билет в будущее» - наличие ответственного за профориентационную работу	обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих и должностям служащих	количества посещений обучающимися занятий по программам дополнительного образования, внеурочной деятельности, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	профессиональным самоопределением детей, - недостаточная транспортная доступность, - отдаленность от окружного центра (г. Великий Устюг)
Учитель. Школьная команда	- создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	- низкая доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, - отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	- проведение разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания, - создание системы мотивирования (стимулирования) педагогических работников, занимающих активную жизненную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства	- низкая активность педагогов в конкурсном движении, конкурсах профессионального мастерства
Школьный климат	- наличие в образовательной организации педагога-	- отсутствие оборудованных зон для проведения	- разработка программы адресной психологической	- отсутствие финансирования

	психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	помощи (поддержки) - выделение финансирования на приобретение оборудования для зоны проведения индивидуальных и групповых занятий	
Образовательная среда	- наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	- морально устаревшее IT- оборудование, поставляемое в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС, - отсутствие необходимого количества оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием	- выделение финансирования на приобретение оборудования	- отсутствие финансирования

		- не используется ИКОП Сферум для проведения онлайн- трансляций учебных занятий		
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- ✓ Улучшать качество предоставляемых образовательных услуг за счет обновления структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;
- ✓ Обновлять, информатизировать образовательный процесс и управление, делопроизводство.
- ✓ Расширять перечень образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- ✓ Создать эффективную профильную систему обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- ✓ Повышать эффективность работы с одаренными и талантливыми детьми.
- ✓ Повышать профессиональную компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- ✓ Развивать механизмы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. □

□ 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание. Качество и объективность. Инклюзивное образование	1. Использование единой линейки учебников. 2. Повысить уровень подготовки обучающихся в муниципально (региональном) заключительном этапе ВСОШ. 3. Разработать отдельные локальные акты (скорректировать) с целью регламентации особенностей организации образования с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	1. Обмен учебниками с другими образовательными организациями. 2. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном (региональном) заключительном этапе ВСОШ. 3. Реализация программы психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психо-физического развития. 4. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам	2025	1.Организация индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном (региональном) заключительном этапе ВСОШ. 2.Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.		Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь педагог-психолог	1.Обмен учебниками с другими образовательными организациями. 2.Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном (региональном) заключительном этапе ВСОШ. 3.Реализация программы психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. 4.Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального	Промежуточный и контрольный мониторинг

				профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания с ОВЗ, с инвалидностью					развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания с ОВЗ, с инвалидностью	
2	Воспитание	Воспитание	1. Осуществлять единый подход в сфере воспитательной работы. Организовать работу с родителями по обсуждению актуальных вопросов воспитания. 2. Организовать инициативную группу обучающихся (Совет обучающихся и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по	1. Организация работы с родителями по обсуждению актуальных вопросов воспитания, 2. Разработка и использование школьной символики. 3. Создание и оснащение центра детских инициатив необходимым оборудованием, материалами для реализации творческих проектов.	2024-2025	1. Организация работы с родителями по обсуждению актуальных вопросов воспитания. 2. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. 3. Создание и оснащение центра детских инициатив необходимым оборудованием, материалами для реализации творческих проектов.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию	1. Организация работы с родителями по обсуждению актуальных вопросов воспитания, 2. Разработка и использование школьной символики. 3. Создание и оснащение центра детских инициатив необходимым оборудованием, материалами для реализации творческих проектов.	Промежуточный и контрольный мониторинг

			разработке школьной символики 3.Создать и оборудованить центр детских инициатив необходимым оборудованием. материалами для реализации творческих проектов							
3	Здоровье	Здоровье	1. Разработать локальный акт (корректировка других локальных актов) по мотивации обучающихся к участию во Всероссийском спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО. 3. Организовать участие (более	Получение знаков ГТО более 30% обучающихся. Вовлечение более 30% обучающихся к участию в массовых физкультурно- оздоровительных мероприятиях	2024- 2025	1.Разработка локального акта (корректировка других локальных актов\0 по мотивации обучающихся к участию ГТО. 2.Составить план спортивных мероприятий, включающих мероприятия муниципального уровня		Зам. директора по УВР, учитель физическо й культуры	Получение знаков ГТО более 30% обучающихся Вовлечение более 30% обучающихся к участию в массовых физкультурно- оздоровительных мероприятиях	Проме жуточ- ный и контро льный монит оринг. Про- цент роста.

			30%) в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях							
4	Творчество	Творчество	Повысить уровень подготовки победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на муниципальном и региональном уровне	Увеличение победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на муниципальном и региональном уровне	2024-2026	Создание условий для подготовки обучающихся для участия в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях на муниципальном и региональном уровне		Зам. директора по УВР, педагоги дополнит. образования, учителя внеурочной деятельности	Увеличение победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на муниципальном и региональном уровне	Промежуточный и контрольный мониторинг. Процент роста.
5	Профориентация	Профориентация.	Увеличить количество посещений обучающимися занятий по программам дополнительного образования, внеурочной деятельности, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Вовлечение обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.	2025	1. Выявление профориентационных направлений, актуальных для обучающихся. 2. Организация работы с родителями по обсуждению актуальных вопросов. 3. Организация экскурсий в учебные заведения, организации и учреждения Великоустюгского округа		Зам. директора по УВР, советник по воспитанию педагоги дополнит. образования, учителя внеурочной деятельности	Вовлечение обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.	Промежуточный и контрольный мониторинг. Процент роста.

6	Учитель. Школьная команда		Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по программам воспитания. Создание системы мотивирования (стимулирования) педагогических работников, занимающих активную жизненную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства	1. Проведение разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. 2. Вовлечение педагогических работников к участию, занимающих активную жизненную позицию, в конкурсном движении, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства 3. Сопровождение педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	2024-2025	1. Провести разъяснительную работу с педагогами о значении воспитания. 2. Разработать локальный акт (корректировка других локальных актов) по мотивированию (стимулированию) педагогических работников для участия в конкурсном движении 3. Разработать план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.		Зам. директора по УВР		Промежуточный и контрольный мониторинг. Процент роста.
7	Школьный климат	Школьный климат	Создание условий для проведения индивидуальных и групповых занятий психологической нагрузки коррекционно-развивающей работы	1. Реализация программы адресной психологической помощи (поддержки) 2. Оказание психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	2025	1. Разработать программу адресной психологической помощи (поддержки). 2. Создать условия для зоны проведения индивидуальных и групповых занятий психологической нагрузки, коррекционно-развивающей работы		Зам. директора по УВР, педагог-психолог	1. Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). 2. Выделение финансирования на приобретение оборудования для зоны проведения индивидуальных и групповых занятий психологической	Промежуточный и контрольный мониторинг.

									нагрузки, коррекционно-развивающей работы	
8	Образовательная среда	Образовательная среда, Создание условий	1.Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом 2.Модернизация информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований	1. Вовлечение педагогического состава в профессиональные сообщества. 2. Создание условий (оснащение необходимым оборудованием рабочих мест) для педагогов. 3.Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации.	2024-2025	1. Оснащение кабинета информатики оборудованием (ноутбуки, интерактивная доска, МФУ и др.) 2. Оснащение рабочих мест для педагогов необходимым оборудованием. 3. Распространение среди обучающихся через Сферум полезных образовательных ресурсов.		Зам. директора по УВР, педагоги	3. Вовлечение педагогического состава в профессиональные сообщества. 4. Создание условий (оснащение необходимым оборудованием рабочих мест) для педагогов. 3.Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации.	Промежуточный и контрольный мониторинг. Процент роста

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг за счет обновления структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширения перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Развитие механизмов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. □

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Нормативно-правовые документы федерального уровня, регулирующие деятельность образовательного учреждения. 2. Нормативно-правовые документы регионального уровня, регулирующие деятельность образовательного учреждения. 3. Нормативно-правовые документы муниципального уровня, регулирующие деятельность образовательного учреждения. 4. Локальные нормативные акты образовательной организации.		1. Положение (корректировка действующего локального акта) по мотивированию (стимулированию) педагогических работников для участия в конкурсном движении. 2. Программа адресной психологической помощи (поддержки) обучающихся	Образовательная организация
Материально-техническое обеспечение	1. Ремонт и оснащение Центра детских инициатив 2. Оснащение кабинета информатики оборудованием (ноутбуки, интерактив-ная доска, МФУ и др.) 3. Оснащение рабочих мест для педагогов необходимым оборудованием (ноутбуки, МФУ, ТВ-СМАРТ)	0 0 0	1 16 20	Районный бюджет Бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами Бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами

	4. Приобретение оборудования для зоны проведения индивидуальных и групповых занятий психологической нагрузки, коррекционно-развивающей работы	0	1	Районный бюджет
• Кадровые ресурсы	Учитель Зам. директора по воспитательной работе	14	17	Учредитель
		0	0,5	Учредитель
• Финансовые ресурсы	Ремонт здания школы	Необходим капитальный ремонт	По сметной документации	Бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами
• Научно-методическое обеспечение	Учебники и учебно-методические комплексы	2630	+ 950	Федеральный бюджет
	Словари, справочники, дополнительная учебная литература	91	+ 40	Федеральный бюджет
	Художественная, публицистическая и другая литература	2174	+ 1500	Федеральный бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание (23 балла – базовый уровень)		
1. Использование единой линейки учебников. 2. Повысить уровень подготовки обучающихся в муниципальном (региональном) заключительном этапе ВСОШ. 3. Разработать отдельные локальные акты (скорректировать) с целью регламентации особенностей организации образования с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	1.Обмен учебниками с другими образовательными организациями. 2.Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном (региональном) заключительном этапе ВСОШ. 3.Реализация программы психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. 4.Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания с ОВЗ, с инвалидностью	не ниже 29 баллов (средний уровень 29-39 баллов)
Воспитание (16 баллов средний уровень)		
1. Осуществлять единый подход в сфере воспитательной работы. Организовать работу с родителями по обсуждению актуальных вопросов воспитания. 2.Организовать инициативную группу обучающихся (Совет обучающихся и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношения по разработке школьной символики 3.Создать и оборудовать центр детских инициатив необходимым оборудованием. материалами для реализации творческих проектов	1. Организация работы с родителями по обсуждению актуальных вопросов воспитания, 2. Разработка и использование школьной символики. 3. Создание и оснащение центра детских инициатив необходимым оборудованием, материалами для реализации творческих проектов.	не ниже 16 баллов (средний уровень 16-19 баллов)
Здоровье (17 баллов средний уровень)		
1. Разработать локальный акт (корректировка других локальных	Получение знаков ГТО более 30% обучающихся.	не ниже 19 баллов (средний уровень

актов) по мотивации обучающихся к участию во Всероссийском спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО. 3. Организовать участие (более 30%) в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Вовлечение более 30% обучающихся к участию в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях	13-19 баллов)
Творчество (27 баллов высокий уровень).		
Повысить уровень подготовки победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на муниципальном и региональном уровне	Увеличение победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на муниципальном и региональном уровне	не ниже 27 баллов (высокий уровень 25-29 баллов)
Профориентация (9 баллов средний уровень)		
Увеличить количество посещений обучающимися занятий по программам дополнительного образования, внеурочной деятельности, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Вовлечение обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.	не ниже 9 баллов (средний уровень 8-11 баллов)
Учитель. Школьная команда (17 баллов базовый уровень)		
Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по программам воспитания. Создание системы мотивирования (стимулирования) педагогических работников, занимающих активную жизненную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства. Разработать план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	1. Проведение разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. 2. Вовлечение педагогических работников к участию, занимающих активную жизненную позицию, в конкурсном движении, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства. 3. Сопровождение педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	не ниже 18 баллов (средний уровень 18-27 баллов)
Школьный климат (16 баллов средний уровень)		
Создание условий для проведения индивидуальных и групповых занятий психологической нагрузки	1. Реализация программы адресной психологической помощи (поддержки)	не ниже 17 баллов (высокий уровень - 17-19 баллов)

коррекционно-развивающей работы	2. Оказание психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	
Общеобразовательная среда (13 баллов средний уровень)		
1.Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом 2.Модернизация информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований	1. Вовлечение педагогического состава в профессиональные сообщества. 2. Создание условий (оснащение необходимым оборудованием рабочих мест) для педагогов. 3.Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации.	не ниже 13 баллов (средний уровень 13-15 балла)

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание. Качество и объективность. Инклюзивное образование» (23 балла средний уровень) Задачи: 1. Повысить уровень подготовки обучающихся в муниципальном (региональном) заключительном этапе ВСОШ. 2. Разработать отдельные локальные акты (скорректировать) с целью регламентации особенностей организации образования с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью. 3. Использование единой линейки учебников					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном (региональном) заключительном этапе ВСОШ.	Постоянно		1. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном (региональном) заключительном этапе ВСОШ.	Реализация индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном (региональном) заключительном этапе ВСОШ.	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР
Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью	2024-2025 гг.	2025 г.	Реализация программы психолого-педагогической поддержки	Программа психолого-педагогической поддержки	Педагог-психолог	Директор

регламентации особенностей организации образования с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.			обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психо-физического развития. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания с ОВЗ, с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
Использование единой линейки учебников	Постоянно		Обмен учебниками с другими образовательными организациями.	Реализация обмена учебниками с другими образовательными организациями	Педагог-библиотекарь	Зам. директора по УВР

Подпроект «Воспитание» (16 баллов средний уровень)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: 1. Осуществлять единый подход в сфере воспитательной работы. Организовать работу с родителями по обсуждению актуальных вопросов воспитания. 2. Организовать инициативную группу обучающихся (Совет обучающихся и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики 3. Создать и оборудовать центр детских инициатив необходимым оборудованием, материалами для реализации творческих проектов						
Организация работы с родителями по обсуждению актуальных вопросов воспитания.	2024-2025		Организация работы с родителями по обсуждению актуальных вопросов воспитания.	Программа по воспитанию	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Зам. директора по УВР
Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.	2024		Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.	Эмблема школы	Советник директора по воспитанию	Директор

Создание и оснащение центра детских инициатив необходимым оборудованием, материалами для реализации творческих проектов.	2024-2025		Создание и оснащение центра детских инициатив необходимым оборудованием, материалами для реализации творческих проектов.	Оформление пространства Центра детских инициатив	Советник директора по воспитанию	Директор
--	-----------	--	--	--	----------------------------------	----------

Подпроект «Здоровье» (17 баллов средний уровень)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: 1. Разработать локальный акт (корректировка других локальных актов) по мотивации обучающихся к участию во Всероссийском спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО. 3. Организовать участие (более 30%) в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях.						
1.Разработка локального акта (корректировка других локальных актов) по мотивации обучающихся к участию ГТО.	2024-2025		Доля обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Локальный акт о мотивации обучающихся к участию ГТО	Учитель физической культуры	Директор
Составить план спортивных мероприятий, включающих мероприятия муниципального уровня	ежегодно		Реализация плана спортивных мероприятий, включающих	План спортивных мероприятий, включающих мероприятия	Учитель физической культуры	Директор

			мероприятия муниципального уровня	муниципального уровня		

Подпроект «Творчество» (27 баллов высокий уровень)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: 1. Повысить уровень подготовки победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на муниципальном и региональном уровне						
Создание условий для подготовки обучающихся для участия в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях на муниципальном и региональном уровне	2024-2026		Доля победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на муниципальном и региональном уровне	Карта результативности (призовые места)	Педагоги дополнительного образования, учителя внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР

Подпроект «Профориентация» (9 баллов средний уровень)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: 1. Увеличить количество посещений обучающимися занятий по программам дополнительного образования, внеурочной деятельности, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
1. Выявление профориентационных направлений, актуальных	2024-2025		Доля обучающихся, задействованных в профориентационных	План по профориентационной работе	Советник директора по воспитанию,	Зам. директора по УВР

для обучающихся.			мероприятиях в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.		педагоги дополнит. образования, учителя внеурочной деятельности	
Организация работы с родителями по обсуждению актуальных вопросов.	В течение учебного года		Количество просветительских мероприятий с родителями по обсуждению профориентационных направлений обучающихся.	План по профориентационной работе	Советник директора по воспитанию	Зам. директора по УВР
Организация экскурсий в учебные заведения, организации и учреждения Великоустюгского округа	В течение учебного года		Количество профориентационных экскурсий и встреч	План по профориентационной работе	Советник директора по воспитанию	Директор

Подпроект «Учитель. Школьная команда» (17 баллов базовый уровень) Задачи: 1. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по программам воспитания. 2. Создание системы мотивирования (стимулирования) педагогических работников, занимающих активную жизненную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Провести разъяснительную работу с педагогами о	постоянно		Педагогические советы	План повышения квалификации	Педагоги	Зам. директора по УВР

значении воспитания.						
Разработать локальный акт (корректировка других локальных актов) по мотивированию (стимулированию) педагогических работников для участия в конкурсном движении. Разработать план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	2024-2026		Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания	Положение о стимулировании педагогических работников Плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Зам. директора по УВР	Директор

Подпроект «Школьный климат» (16 баллов средний уровень)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: 1. Создание условий для проведения индивидуальных и групповых занятий психологической нагрузки коррекционно-развивающей работы.						
Реализация программы адресной психологической помощи (поддержки)	Постоянно		Наличие Программы адресной психологической помощи (поддержки).	Программа психолого-педагогического сопровождения. План работы психолого-педагогической службы	Педагог-психолог	Зам. директора по УВР
Оказание психологических услуг высокого уровня	2024-2025		Наличие дополнительной зоны	Обновленная предметно-	Педагог-психолог	Директор

некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.			для проведения индивидуальных и групповых занятий психологической нагрузки, коррекционно-развивающей работы	пространственная среда школы		
--	--	--	---	------------------------------	--	--

Подпроект «Образовательная среда» (13 баллов средний уровень)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: 1. Модернизация информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований. 2. Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом						
Обновление кабинета информатики оборудованием (ноутбуки, интерактивная доска, МФУ и др.) с учетом современных требований	2024-2025		Функционирование информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований	Наличие компьютерной техники, мультимедиа	Директор	Директор
Оснащение рабочих мест для педагогов необходимым оборудованием с учетом современных требований	2024-2025		Функционирование информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований	Наличие ноутбуков, МФУ, ТВ-смарт	Директор	Директор
Распространение среди обучающихся через Сферум полезных образовательных ресурсов.	2024		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в профессиональные	Включение педагогических работников в профессиональные	Ответственный за работу на платформе «Сферум»	Зам. директора по УВР

			сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	сообщества по обмену опытом и активно исполь- зующих платформу «Сферум»		
--	--	--	--	---	--	--